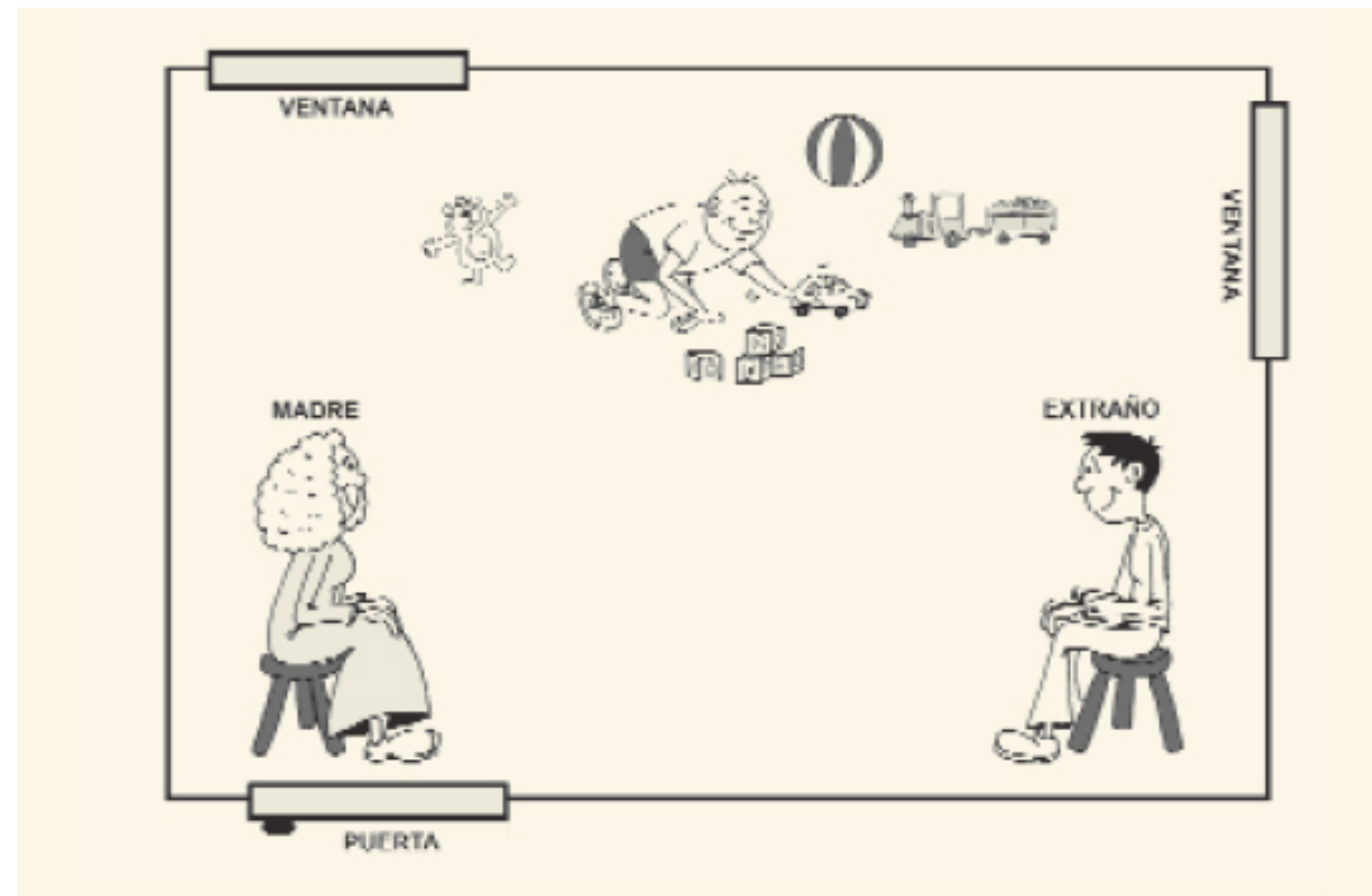
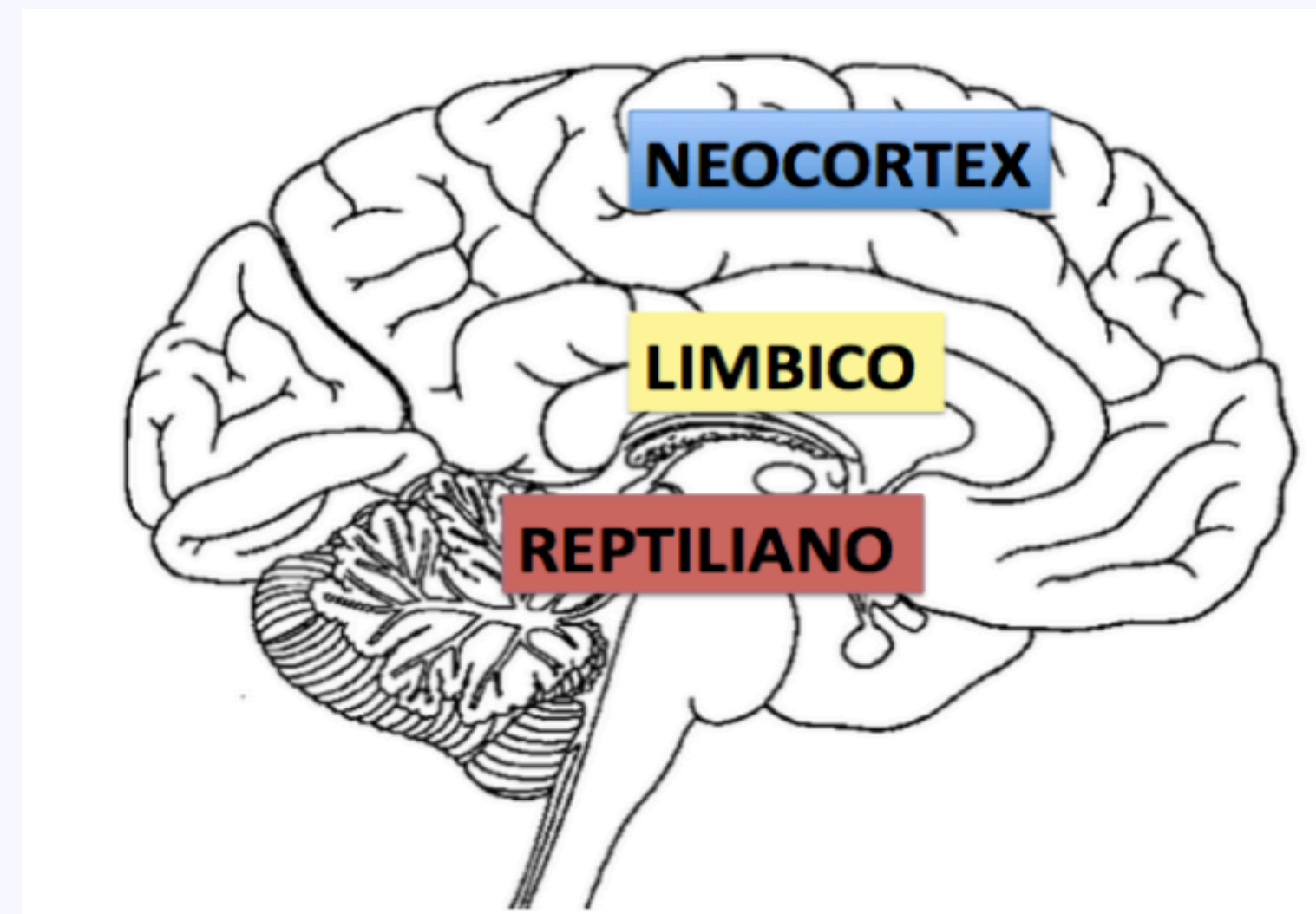
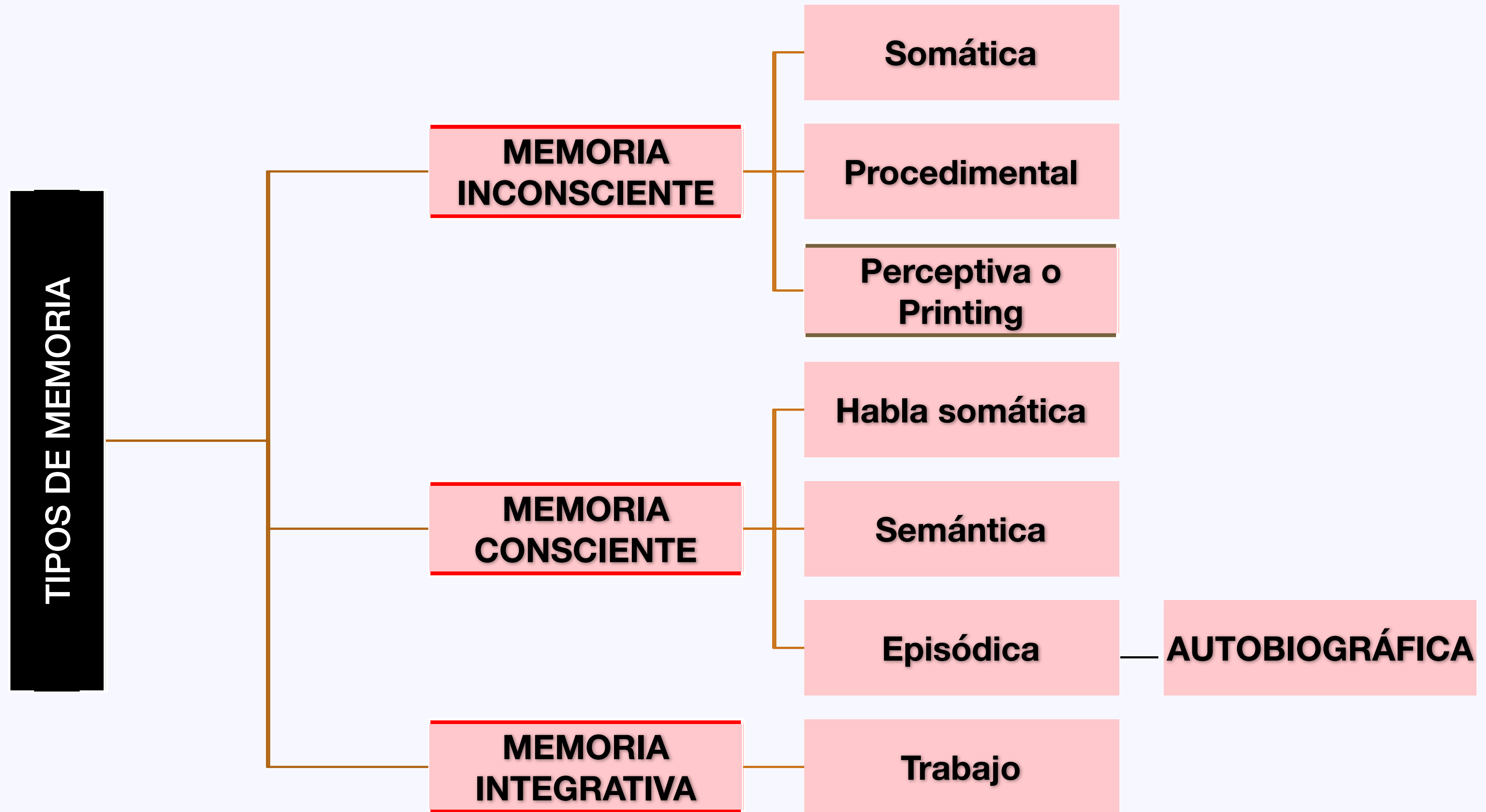


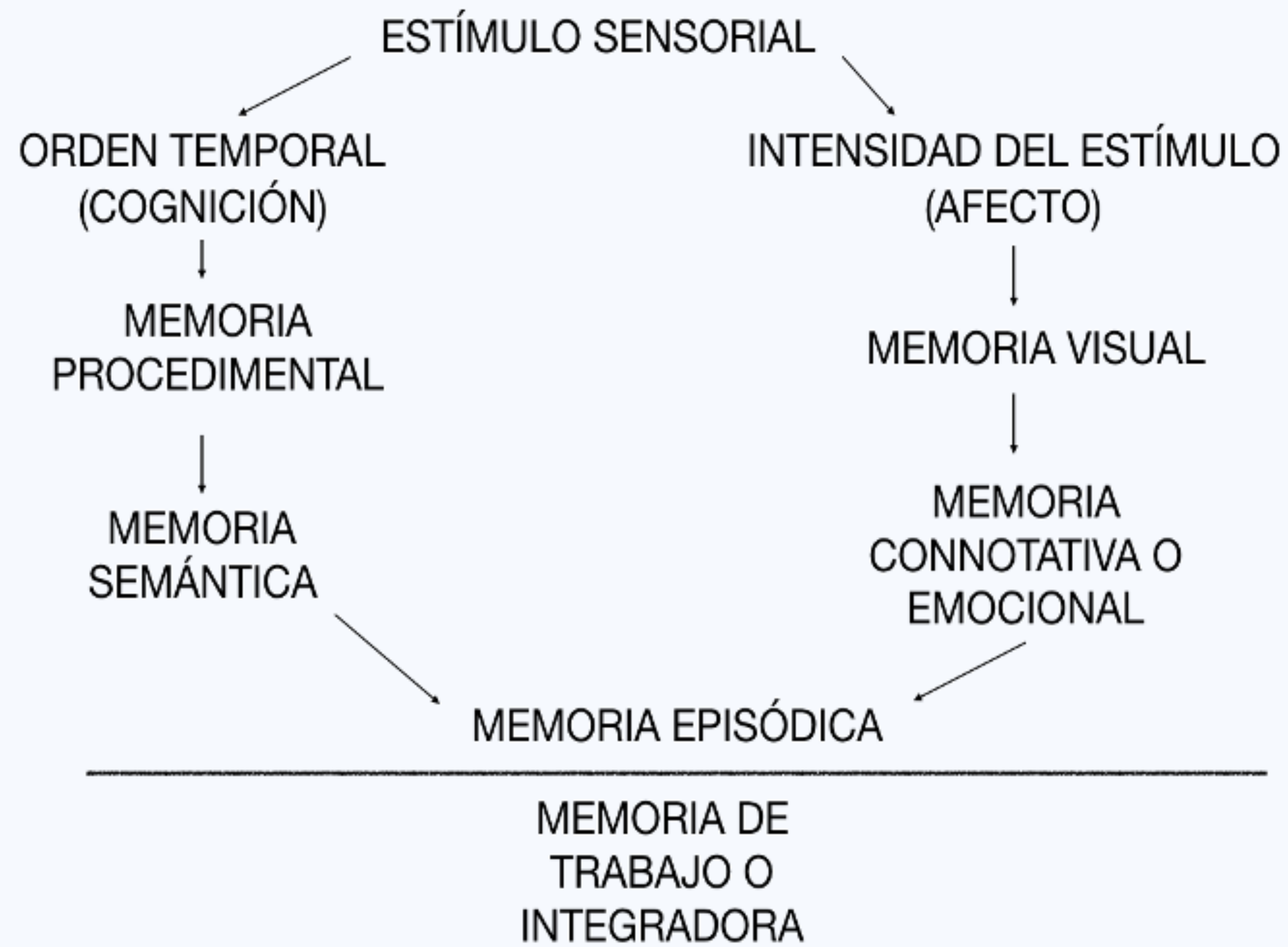
CURSO ON-LINE DE LA ENTREVISTA DE APEGO ADULTO



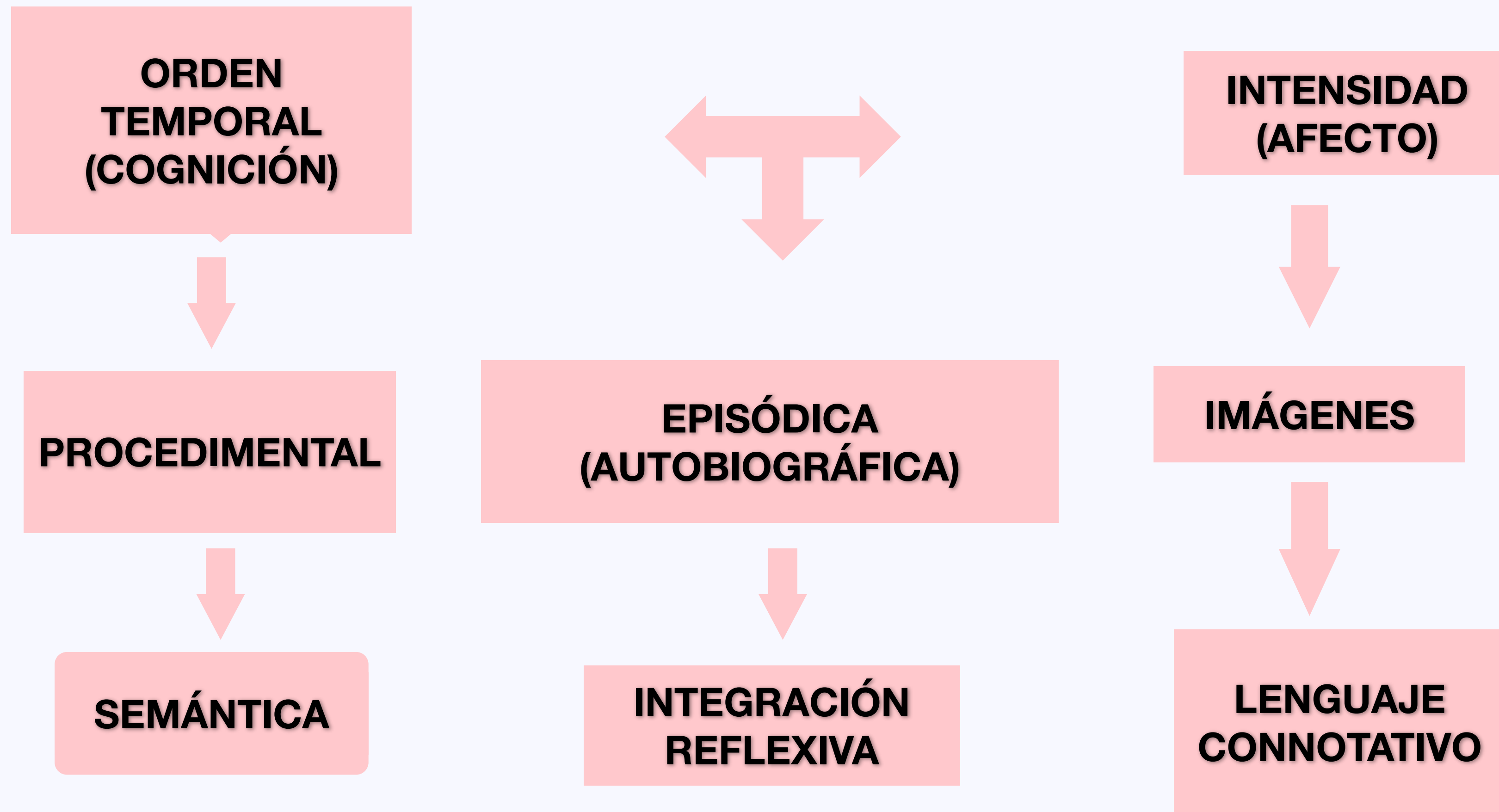
- 1.- El tronco-encefalo permite la aparición de los comportamientos instintivos es decir aquellos codificados genéticamente
- 2.- El cerebro reptiliano (cerebro medio), permite el aprendizaje asociativo simple, a partir de la experiencia. El niño despliega una propensión innata a formar asociaciones mentales basadas en la continuidad temporal. Estas se expresan como modificaciones a patrones reflejos innatos, tanto del tipo Pavlovianos. como operantes.
- 3.- El sistema límbico, la siguiente estructura cerebral involucrada, se asocia con respuestas afectivas que regulan el comportamiento en ausencia de experiencia previa.
- 4.- El neocórtex permite el pensamiento abstracto y la reflexión sobre las acciones pasadas o futuras







ESTÍMULOS SENSORIALES



**SE DESARROLLA A LA SEMANA DE
NACER ES NO VERBAL Y NO
CONSCIENTE**

**NO INVOLUCRA NADA EXPLICITO, ES EL
PRINTING COINCIDE CON EL PROTOSELF DE
DAMASIO**



**SE ASOCIA AL DESARROLLO DE
HABILIDADES MOTORAS, JUEGOS.**

**EL NIÑO LAS USA PARA RECORDAR
EXPERIENCIAS Y REPLICARLAS
ES NO CONSCIENTE, AUTOMÁTICA**

**PERMITE AL CEREBRO AHORRAR
MUCHA ENERGIA**



MEMORIA SEMÁNTICA

**APARECE EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA
SIGNIFICA COMO FUNCIONA EL MUNDO ES AXIOMÁTICA**

**ES VERBAL, RETIENE NOMBRES Y CATEGORIAS
ESTÁ RELACIONADA CON LAS CREENCIAS SOBRE
MI MISMO Y LOS DEMÁS. YO SOY.....**

**PUEDEN SER VOCALIZADOS PERO NO SE ES CONSCIENTE DE
CUANDO SE APRENDIERON**



SE DESARROLLA DURANTE EL TERCER AÑO DE VIDA.

ES CONSCIENTE, Y PERMITE RECORDAR HECHOS A VOLUNTAD.

POR EJ. YO FUI DE VIAJE A ESTAMBUL

NO SE CONFUNDEN CON EL PRESENTE (EXCEPTO CUANDO HAY TRAUMAS)



SE DESARROLLA EN EL QUINTO AÑO DE VIDA

ES EPISÓDICA, ALTAMENTE SELECTIVA, DURADERA Y FRECUENTEMENTE REMOTA

PROVEE EL SENTIDO DE LA IDENTIDAD, ESTE SOY YO...

ES DEPENDIENTE DE LA CAPACIDAD REFLEXIVA. DEJAME QUE TE CUENTE SOBRE MI...

EN CASO DE TRAUMA EXISTE UNA RUPTURA DEL SELF... "YA NO SOY EL MISMO DESPUÉS DE LO QUE PASO..."



APARECE A LOS TRES AÑOS DE EDAD

ES LA MEMORIA A CORTO PLAZO, DURA POCOS SEGUNDOS

**IMPLICA UNA SÍNTESIS DE PROTEÍNAS Y UNAS SINAPSIS NUEVAS,
ES UNA RECONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**ES LA QUE UTILIZAMOS EN TERAPIA PARA CAMBIAR SIGNIFICADOS
O LA QUE USAMOS CUANDO REFLEXIONAMOS**

**SI SE VE AFECTADA CON UNA MEMORIA TRAUMÁTICA LA PERSONA
NO PUEDE LIDIAR CON MÁS DE UNA TAREA A LA VEZ Y SE BLOQUEA.**



ES UN SISTEMA QUE PROVEE UN SENTIDO DE “SI MISMO” QUE NO TIENE NADA QUE VER CON LA MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA

CONTRIBUYE A DAR UN SENTIDO A LA VIDA, YO SOY EL QUE HA VIVIDO TODO ESO... ES LA SUSTANCIA ARISTOTÉLICA

ESTA CARACTERIZADA POR LA IMAGINACIÓN Y APARECE EN LA FORMA DE NARRACIÓN

ES LO QUE DA UN SENTIDO DE CONTINUIDAD (LO QUE NO OCURRE CON EL TRAUMA, ESTÁ SIEMPRE PRESENTE PERO NO NOS DAMOS CUENTA



(I) YO

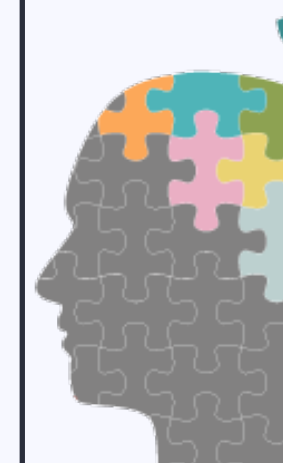
- **REPRESENTA AL QUE OBSERVA. ES EL RECEPTOR DE LO QUE OCURRE**

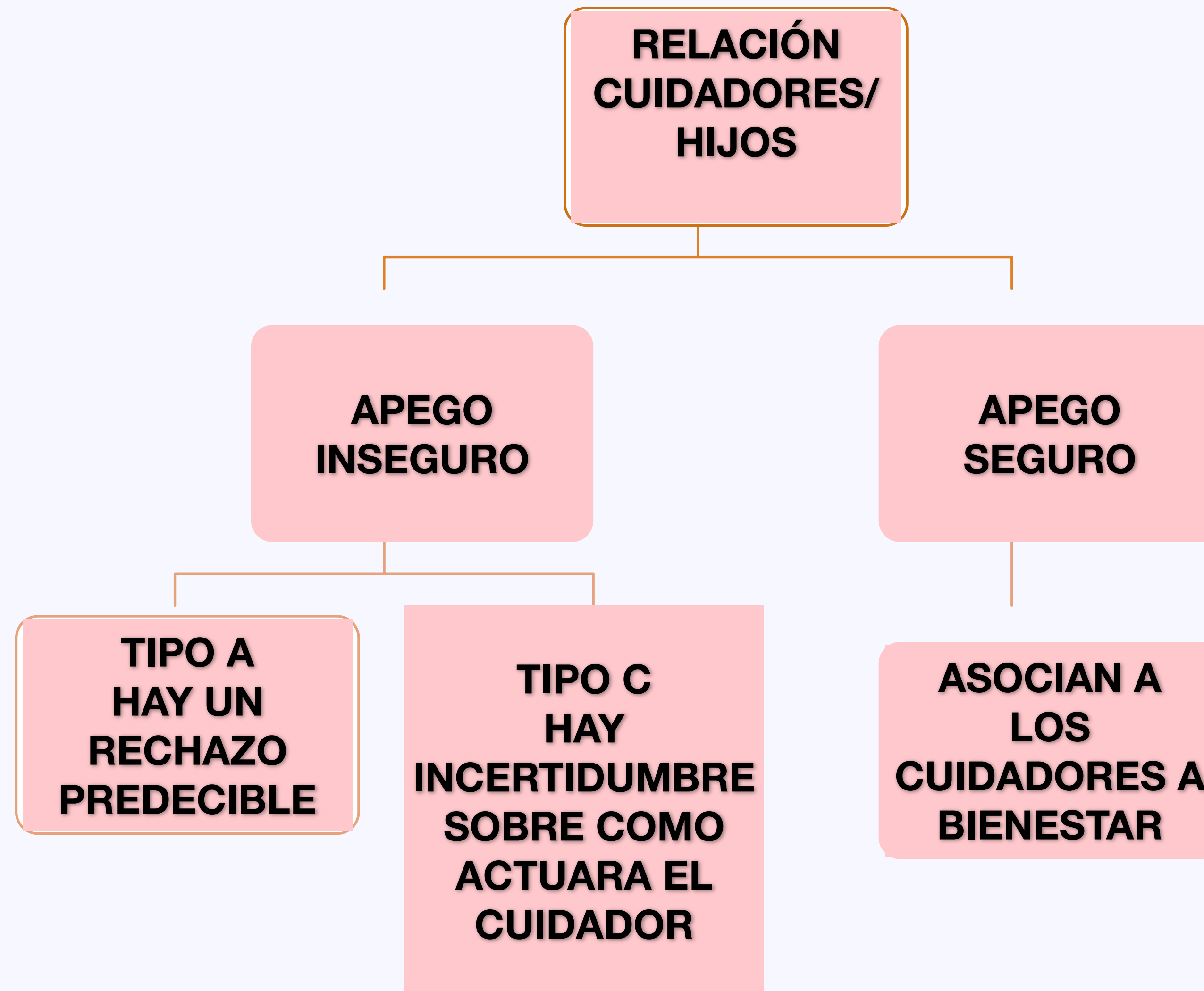
(ME) SOY

- **REPRESENTA AL OBSERVADO. LO QUE CREO QUE LOS DEMÁS VEN EN MI**

(MYSELF) YO MISMO

REPRESENTA A LA ESENCIA DE MI PERSONA. ES LA MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA CONTINUADA DE QUIEN SOY. SE ROMPE EN EL TRAUMA





INTERACCIONES FAMILIARES



**CIERRE
ORGANIZACIONAL**

SE GENERAN A NIVEL TÁCITO, SE ORGANIZAN A PARTIR DE ESQUEMAS NUCLEARES Y EN LA MEMORIA PROCEDIMENTAL. PERMITEN UNA IDENTIDAD COHERENTE EN EL TIEMPO. DA COHERENCIA A LA IDENTIDAD PERSONAL.

**APERTURA
ESTRUCTURAL**

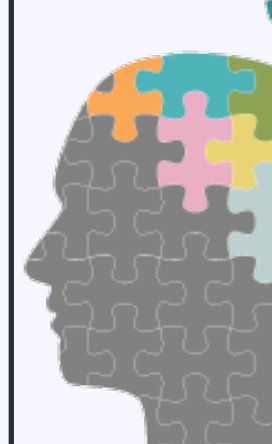
SE GENERAN A NIVEL EXPLICITO , GRACIAS A LA MEMORIA DECLARATIVA PERMITE EXPERIMENTAR LAS TRANSFORMACIONES EN EL TIEMPO COMO CAMBIOS PERSONALES. PERMITE DAR EXPLICACIONES DEL MUNDO MÁS AMPLIAS Y COMPLEJAS. PERMITE EXPLICARSE LA VIDA MEDIANTE VALORES MORALES.



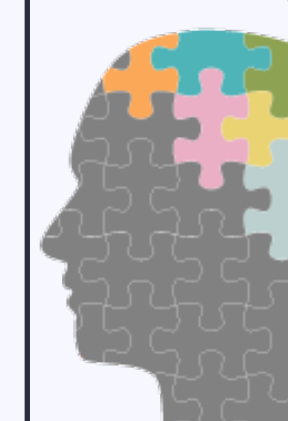
FUENTE DE INFORMACIÓN



GRADO DE INTEGRACIÓN

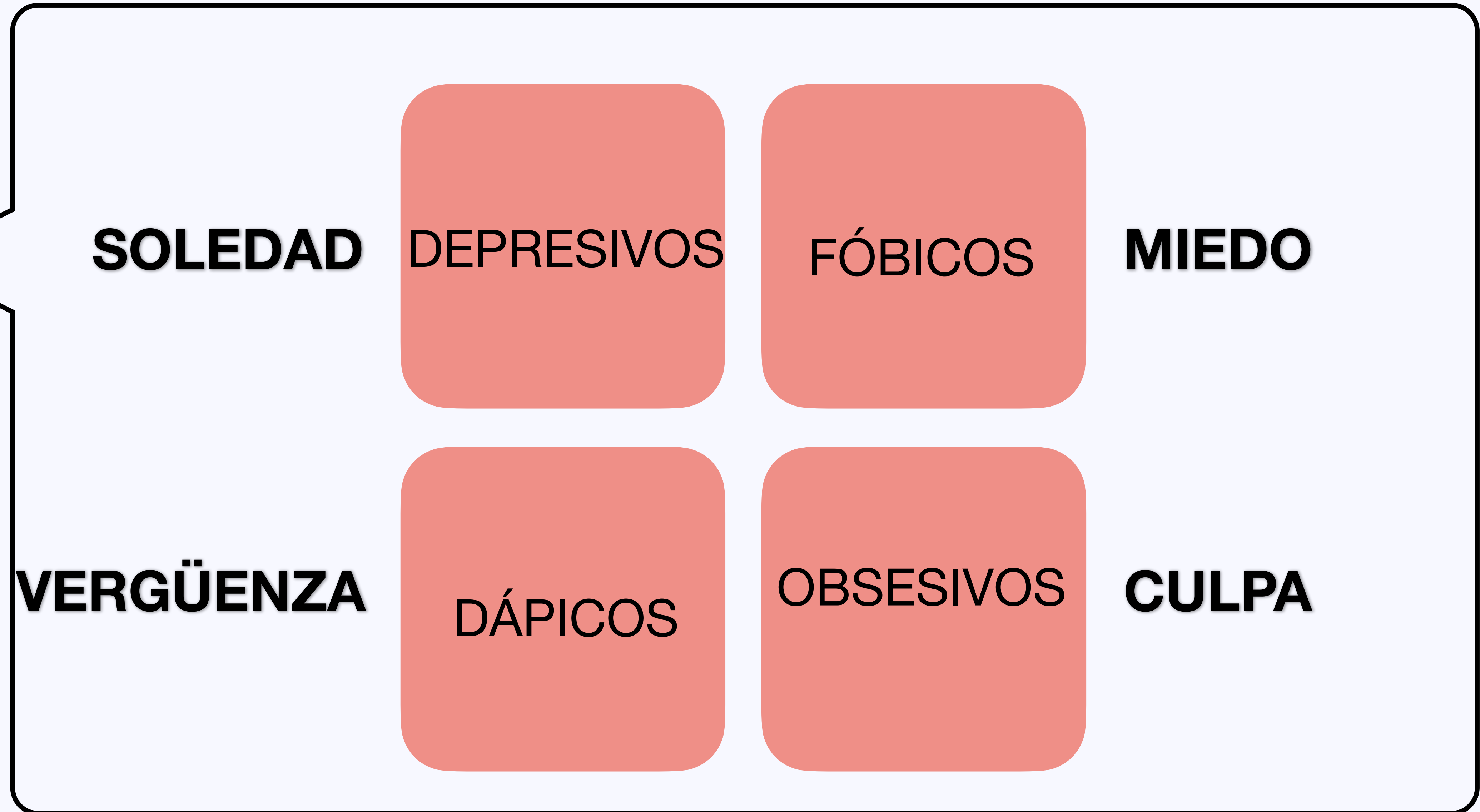


TIPO DE INFORMACIÓN	TIPO A	TIPO C
VERDADERA ERRÓNEA	ELIMINAN LA INFORMACIÓN EMOCIONAL	ELIMINAN LA INFORMACIÓN COGNITIVA
DISTORSIONADA	IDEALIZAN Y EXONERAN	EXIMEN RESPONSABILIDAD, RACIONALIZAN
OMITIDA	IGNORAN SU MALESTAR Y ANSIEDAD	DESCARTAN RELACIONES CAUSALES
FALSA	FINGEN BIENESTAR	CAMBIAN EL ORDEN DE LOS HECHOS
NEGADA	NIEGAN HABER SUFRIDO INCLUSO FÍSICAMENTE	NIEGAN SU IMPLICACIÓN EN HECHOS NEGATIVOS
DELIRANTE	RELATAN HABER SIDO PROTEGIDOS CUANDO HA HABIDO MALTRATO	FINGEN PODER O INDEFENSIÓN DE FORMA DELIRANTE

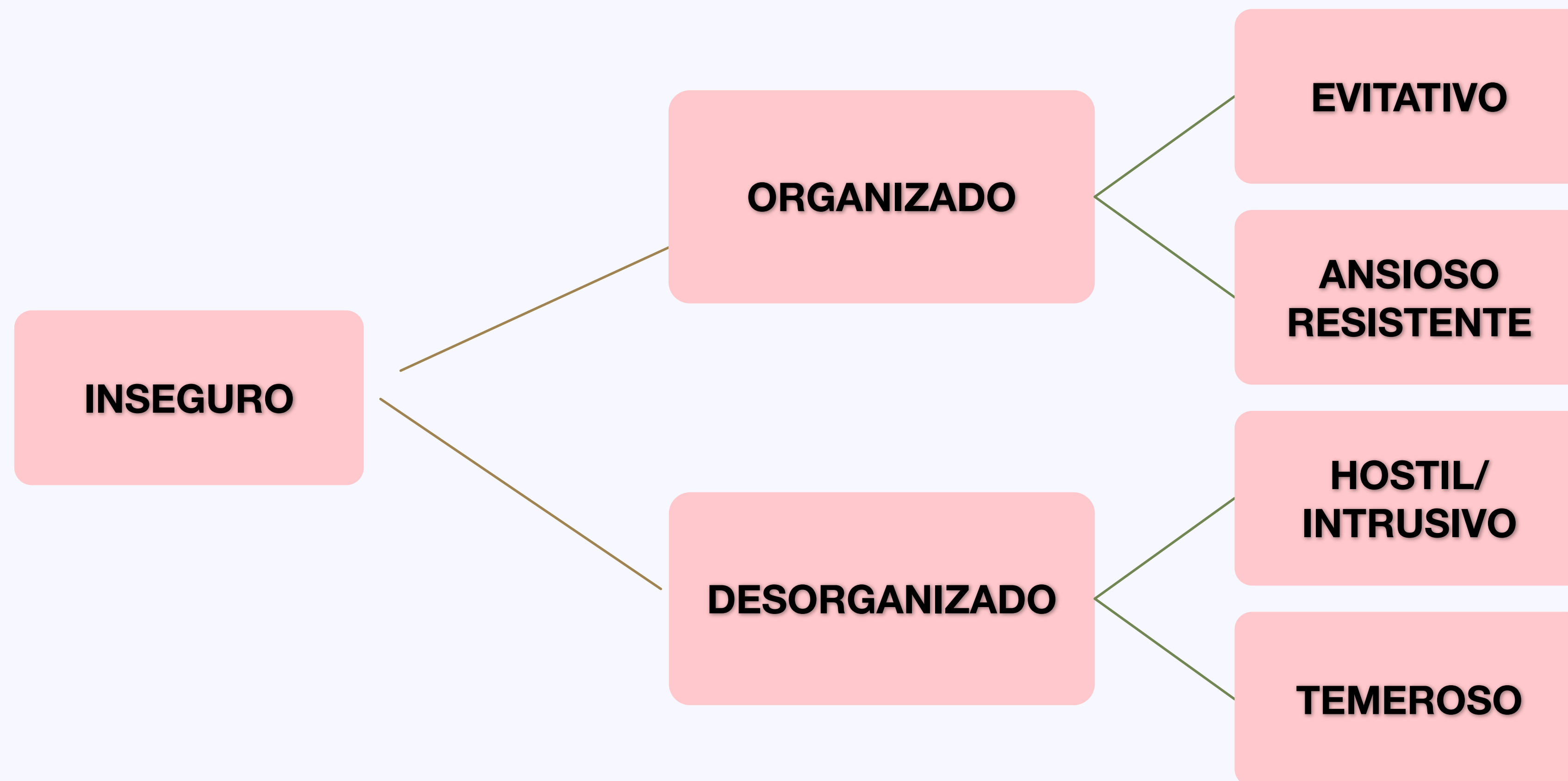




RABIA



SEGURO



Patrones de apego

Seguro	Cuidadores sensibles a las necesidades del niño. Utiliza al cuidador como base para la exploración y de seguridad.
Ansioso	Cuidadores muy protectores. Comportamiento rígido y dependiente ante las ausencias del cuidador.
Ambivalente/ Resistente	Cuidador inapropiado, respuestas inconsistentes. Comportamiento ansioso, inseguridad con el cuidador aunque lo busca.
Evitativo	Cuidadores insensibles a la irritación del niño. Ausencia de apego, niño rebelde y poca autoestima.
Desorganizado	Cuidadores con roles confusos, errores comunicación. Falta de estrategia de apego, comportamientos contradictorios.

Ainsworth MD (1978), Main M, Solomon J (1986)



Tipo de Apego	Estrategia Progenitor	Estrategia Evolutiva Niño
Apego seguro (TIPO B)	A largo plazo Capaz y con voluntad de invertir mucho esfuerzo por responsabilidad de cuidar del hijo	Maximiza el aprendizaje a largo plazo Mantiene la inversión del progenitor “sano”
Apego evitativo (TIPO A)	A corto plazo Sin voluntad de invertir en el hijo Desinterés o rechazo del hijo	Maximiza la supervivencia a corto plazo Evita al progenitor no protector o cuidador
Apego inseguro (ambivalente) (TIPO C)	Corto plazo Incapaz de invertir energía en el hijo Esfuerzos de ser buen progenitor pero con recursos inadecuados Incoherente, preocupado pero no rechaza al hijo	Maximiza la maduración a corto plazo Mantiene la inversión de roles Hay parentificación
Apego desorganizado (TIPO D)	Ninguna o muy poca inversión en el hijo La figura de apego es también fuente de maltrato o miedo	Mantiene mucha energía en la defensa, no puede madurar Falta de coherencia en la acciones de la vida, parejas...

Tabla 4.3. En esta tabla se pueden observar las estrategias asociadas a los diferentes tipos de apego tanto en los niños como en los cuidadores. Extraído de Holmes (2011)



COMPARACIÓN DE APEGO, INSTRUMENTAL Y AUTO-REGULACIÓN

PRINCIPALES	ASPECTOS ESENCIALES	ESTRATEGIAS
APEGO (PROTECCIÓN, SENSACIÓN DE CONFORT)	VINCULARSE CON FIGURAS IRREEMPLAZABLES (ACCEDER A LAS FIGURAS DE APEGO Y SER PROTEGIDO POR ELLAS)	SEÑALES DIRECTAS DE MALESTAR O NECESIDAD SEÑALES DE NECESIDAD O DE AFILIACIÓN
ELEMENTOS QUE DEN SENSACIÓN DE CONTROL (PROTECCIÓN INSTRUMENTAL)	SELECCIÓN DE OBJETOS O COMPINCHES, FACILMENTE REEMPLAZABLES EXPLORACIÓN, PARA BUSCAR NUEVOS RECURSOS	SEÑALES DIRECTAS DE DESEO DECEPCIÓN FORZAR LA RUPTURA AUTO.COMPULSIVO
AUTO-REGULACIÓN	PROCESOS BIOFEEDBACK	CONCENTRACION FOCALIZADA O PARLOTEO CONSIGO MISMO

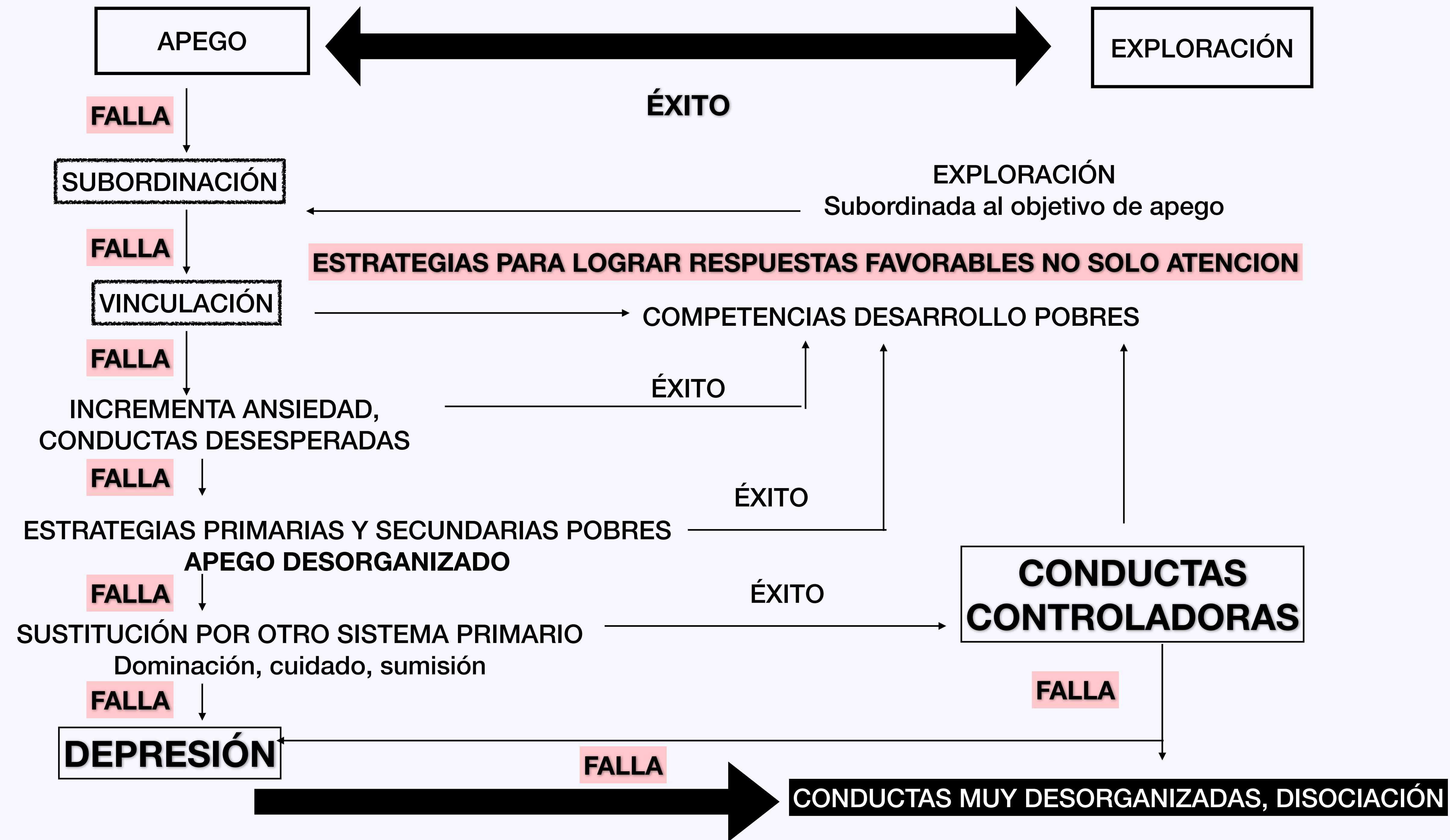
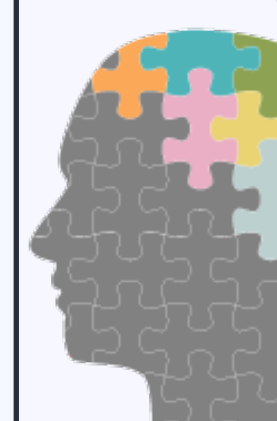
Tabla 4.3. En esta tabla se pueden observar las estrategias asociadas a los diferentes tipos de apego tanto en los niños como en los cuidadores. Extraído de Holmes (2011)

SISTEMAS SIMPLES DE BUSQUEDA DE PROXIMIDAD

SISTEMA	OBJETIVO	FUNCIÓN
APEGO	BUSCAR PROTECCIÓN EN FIGURAS IRREEMPLAZABLES	REGULAR ESTADOS INTERNOS MEDIANTE RELACIONES
VINCULO	GANAR ESTATUS SOCIAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS (SIN COACCIÓN)	FORMACIÓN DE ALIANZAS
SEXUALIDAD	REPRODUCCIÓN	FORMACIÓN DE PAREJAS
CUIDADO	PROTECCIÓN DE LOS DEBILES	REGULAR ESTRÉS Y PROTEGER PARA SER CUIDADO
SUBORDINACIÓN	ELIMINAR AMENAZA O ELICITAR PROTECCIÓN O INCLUSIÓN SOCIAL	ACEPTAR STATUS BAJO, ELIMINAR PELIGROS SER ACEPTADO
DOMINACIÓN	INCREMENTAR RANGO Y DEFENDER ADQUISICIONES	INTIMIDACIÓN, ELIMINAR RIVALES, TENER EL CONTROL

HILBURN.-COBB (2004)





En los niños de apego inseguro habrá al final de la infancia, tres problemas cuya solución espera una mayor competencia mental en las funciones preoperacionales.

1

Los modelos representativos, tanto de ansiosos como de evitativos, son exagerados; representan ideales positivos y negativos de cuidadores, en circunstancias que estos son relativamente sensibles o insensibles.

2

Los niños evitativos han aprendido a evitar las consecuencias del castigo, pero no como elicitar los cuidados que desean.

3

Ya que los niños ambivalentes no han aprendido cómo cambiar las contingencias en la conducta de sus cuidadores, están sin estrategia, esto es, están desorganizados con respecto al apego.

P. CRITTENDEN



APEGO ADULTO

SEGURO ADQUIRIDO
Cómodo con la intimidad por
haber resuelto problemas

PREOCUPADO
Ambivalente (Hazam)
Demasiado dependiente

SEGURO
Cómodo en la
intimidad

RESISTENTE (evitativo)
Evita las relaciones íntimas

TEMEROSO
Quiero relaciones íntimas pero
me siento incomodo con ellas



Estado mental del adulto

En esta columna me refiero a las clasificaciones del apego adulto que se pueden obtener pasando el cuestionario de la AAI entrevista de apego adulto que describo posteriormente.

Seguro/autónomo (F)

Coherente, discurso colaborativo. Evalúa el apego, pero parece imparcial en referencia a eventos/ relaciones concretas. La descripción y evaluación de experiencias de apego son consistentes, tanto las favorables como las no favorables. El discurso no viola especialmente ninguno de las máximas de Grice.

Despreocupado (dismissing) (Ds)

Incoherente. Rechaza las experiencias y relaciones de apego. Normalizando (“excelente, una madre muy normal”), con representaciones generalizadas de historias sin apoyo o varios episodios contradictorios entre sí, los cuales violan los máximos de calidad de Grice. También tiende a ser excesivamente breve, violando el aforismo de cantidad.

Preocupado (E)

No coherente. Preocupado por las relaciones de apego del pasado y/o experiencias. El hablante aparece enfadado, pasivo, o temeroso. Las frases tienden a ser largas, gramáticamente enredadas, o llenas de frases difusas, lo cual viola los máximos de modales y relevancia de Grice. También tiende a ser excesivamente extenso, violando el aforismo de cantidad.

Incompetente/desorganizado (Ud)

Durante el discurso sobre pérdidas o abusos, el individuo muestra notables lagunas a la hora de justificar su discurso. Por ejemplo, el individuo puede indicar de manera escueta su creencia de que una persona que ha fallecido sigue viva en el sentido físico, o que esa persona fue asesinada por un pensamiento de la infancia. El individuo puede que se sumerja en silencios prolongados o un discurso elogioso. El sujeto puede también encajar en alguna de las categorías: Ds, E o F.

Situación del extraño

En esta columna me refiero a los tipos de apego que se encuentran al hacer la situación del extraño a niños de 1 año aproximadamente.

Seguro (B)

Explora habitaciones y juguetes con interés durante los periodos previos a la separación. Muestra signos de echar de menos a los padres durante la separación y a menudo llora por la segunda separación. Una preferencia obvia por los padres en comparación con los desconocidos. Saluda a los padres de manera activa, normalmente iniciando contacto físico. Normalmente mantiene el contacto cuando hay un segundo reencuentro, pero luego vuelve otra vez a jugar.

Evitativo (A)

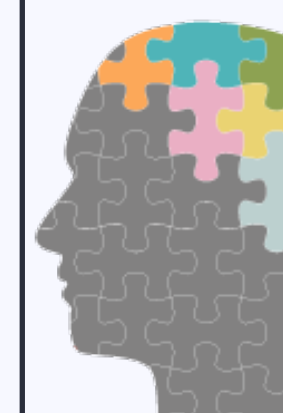
No llora cuando se produce la separación de los padres. Evita e ignora a los padres en los reencuentros (por ejemplo, alejándose, girándose, inclinándose hacia fuera de los brazos cuando lo cogen). Hay poca o ninguna cercanía o búsqueda de contacto, no muestra angustia ni tampoco enfado. Ante la aparición de los padres no muestra ninguna emoción. Se centra en los juguetes o el entorno durante el procedimiento.

Resistente o ambivalente (C)

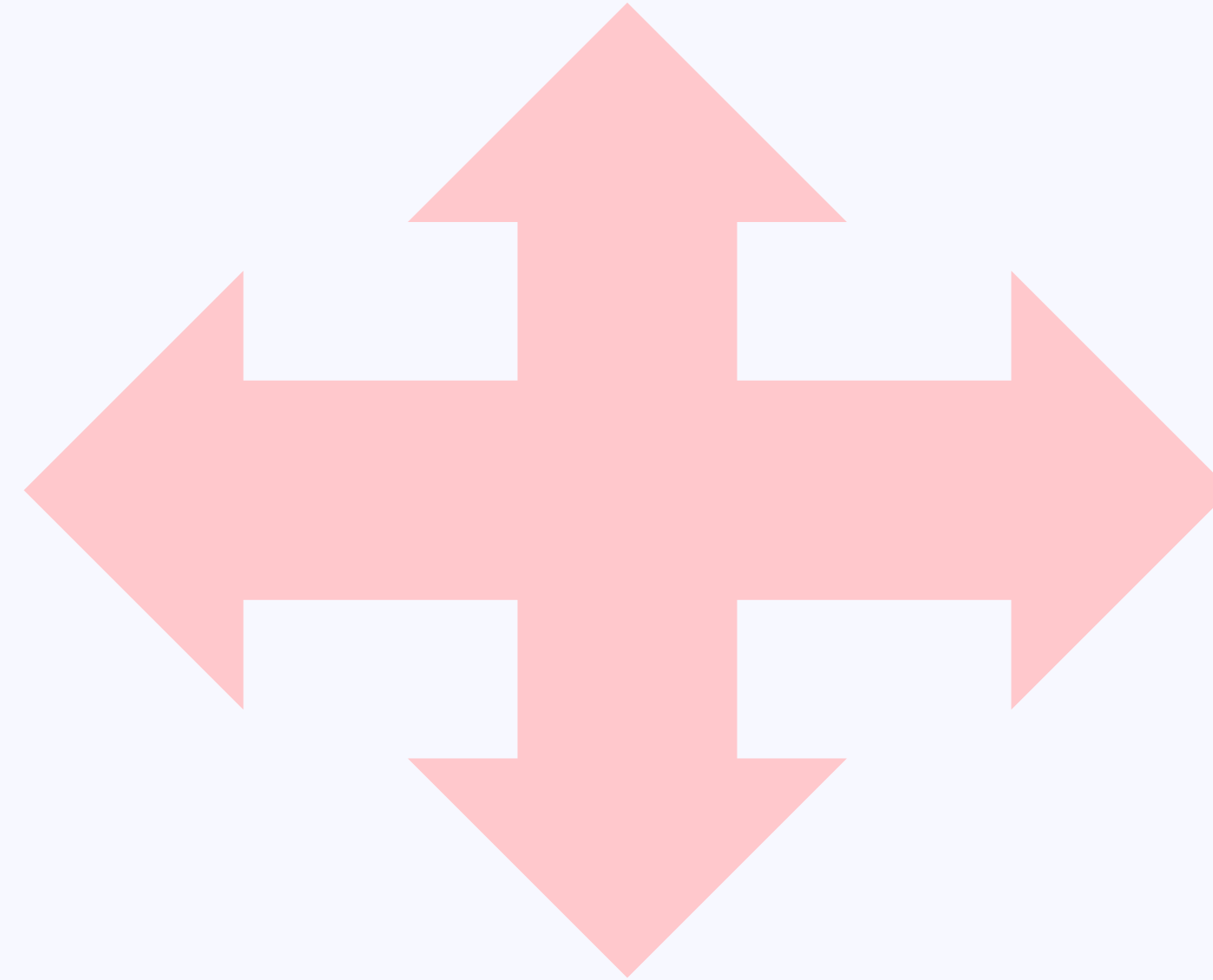
Puede estar receloso o angustiado incluso antes de la exploración y comenzar una pequeña exploración. Preocupado por los padres durante el procedimiento. Puede parecer enfadado o pasivo. No se encuentra cómodo cuando los padres están en reunión; normalmente se centra en los padres y se pone a llorar. Después de la reunión no es capaz de volver a la exploración.

Desorganizado/desorientado (D)

El niño muestra comportamientos desorganizados o desorientación ante la presencia de los padres, sugiriendo un colapso temporal como forma de estrategia. Por ejemplo, el niño se queda congelado en una expresión (como si estuviera en trance), con las manos en el aire; puede que se levante con la entrada de los padres, después que se caiga y que se acurruque en el suelo, o puede aferrarse mientras llora y se inclina manteniendo la mida. El niño en otros casos puede ajustarse también a las categorías: A, B o C.

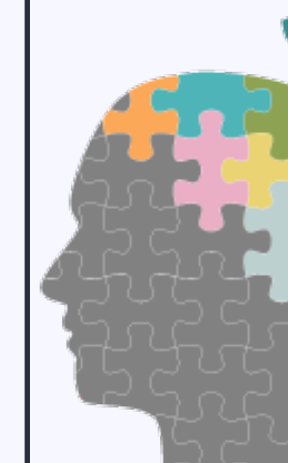
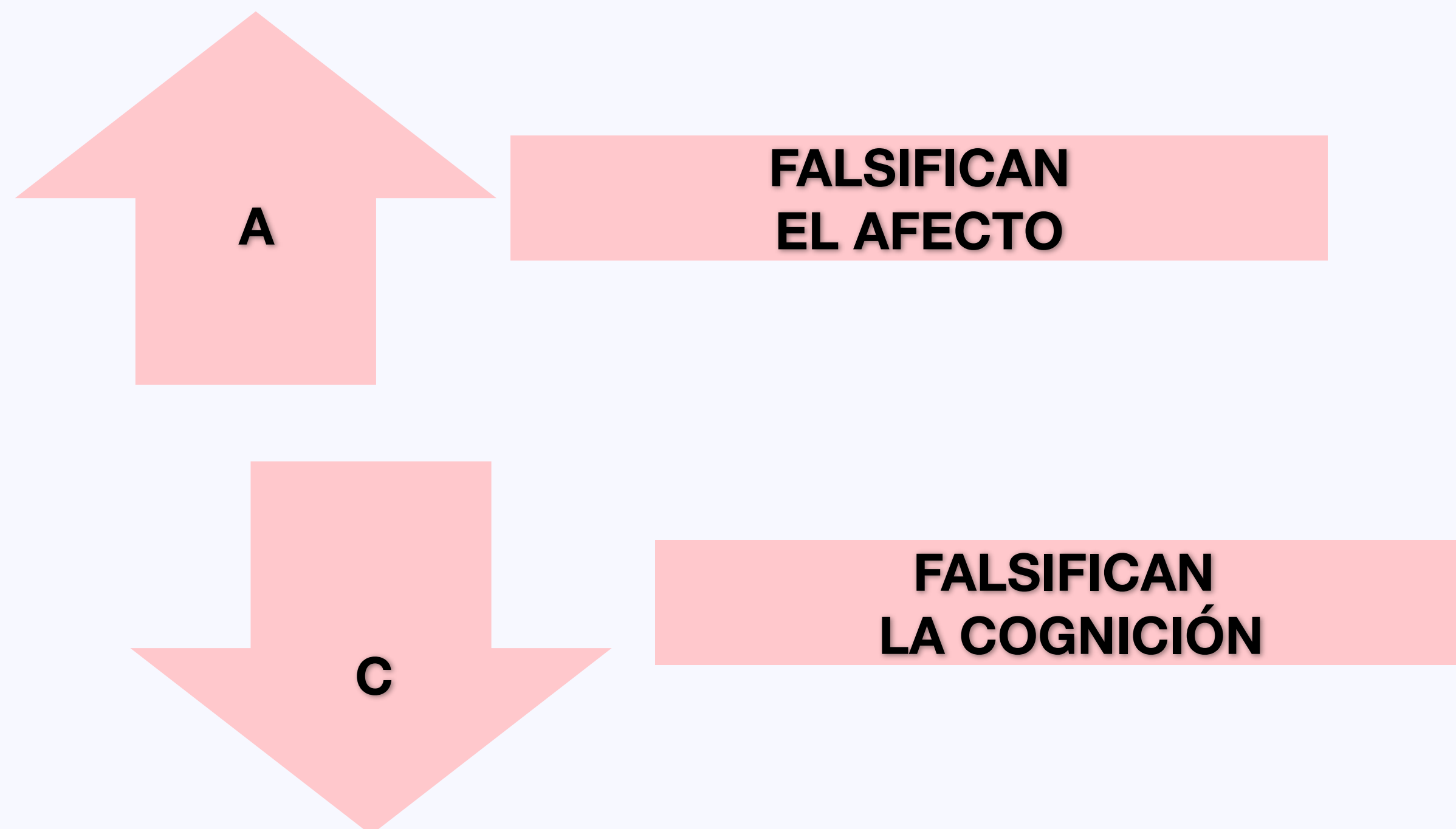


**FUENTE
DE LA
INFORMACIÓN
(ORDEN TEMPORAL
Y COGNITIVO)
¿CUANDO PUEDE
ESPERARSE PELIGRO?**



**GRADO AFECTIVO
(ORDEN EMOTIVO
Y
SUBCORTICAL)
¿DONDE SE PUEDE
ESPERAR
PELIGRO**





ESTRATEGIA TIPO A

ORGANIZAN LA CONDUCTA DE FORMA PREDECIBLE, DE FORMA COGNITIVA INHIBEN EL AFECTO NEGATIVO, TIENDEN A HACER LO QUE LOS PADRES DESEAN

ESTRATEGIA TIPO C

ORGANIZAN LA INFORMACIÓN DE FORMA IMPREDECIBLE, DE FORMA EMOCIONAL ALTERNAN Y EXAGERAN LAS MANIFESTACIONES DE CÓLERA, EL MIEDO DE SER ABANDONADOS Y LA NECESIDAD DE BIENESTAR



Los defensivos usan modelos semánticos a los que rápidamente acceden y expresan verbalmente. Estos modelos semánticos idealizados mantienen los límites de representaciones dicotomizadas que son típicas de la primera infancia.

No obstante, la conducta de niños y adolescentes defensivos pueden ser reguladas por modelos procesales y episódicos (especialmente tomados inconscientemente de modelos episódicos) que son inarticulados o negados verbalmente.

Los individuos defensivos tienen fácil acceso a la memoria semántica lógicamente organizada, idealizada e internamente coherente, pero poco acceso a la memoria episódica (afectiva) y poca habilidad para integrar las memoria episódicas y semánticas

Los individuos coercitivos pueden depender excesivamente de modelos episódicos dado que han aprendido a desconfiar del razonamiento cognitivo pues su sistema de memoria semántica puede ser limitada y confusa en contenido.

Los adultos preocupados (C) deberían mostrar “falta de recuerdos” cuando se les pide proveer (semántico) adjetivos respecto de sus relaciones de apego y cuando se les pide acceder a la memoria episódica a través de estos adjetivos semánticos.



INDIVIDUOS SEGUROS/ EQUILIBRADOS

- EXPERIMENTAN POCAS DIFERENCIAS ENTRE LOS TRES SISTEMAS DE MEMORIA
- LOS PADRES LES AYUDAN A RESOLVER LAS DISCREPANCIAS

INDIVIDUOS DEFENSIVOS

- ENCUESTRAN DIFERENCIAS ENTRE LA MEMORIA SEMÁNTICA (LO QUE DEBERÍA SER) Y LA MEMORIA EPISÓDICA (LO QUE PASÓ) Y LA PROCEDIMENTAL
- HAN APRENDIDO A NO MANIFESTAR ESTAS DISCREPANCIAS

INDIVIDUOS COERCITIVOS

- DEPENDEN EN EXCESO DE LA MEMORIA EPISÓDICA, DESCONFÍAN DE LA MEMORIA SEMÁNTICA (INCONGRUENCIA DE LOS PADRES)
- ACTÚAN DE FORMA IMPULSIVA Y POCO MEDITADA



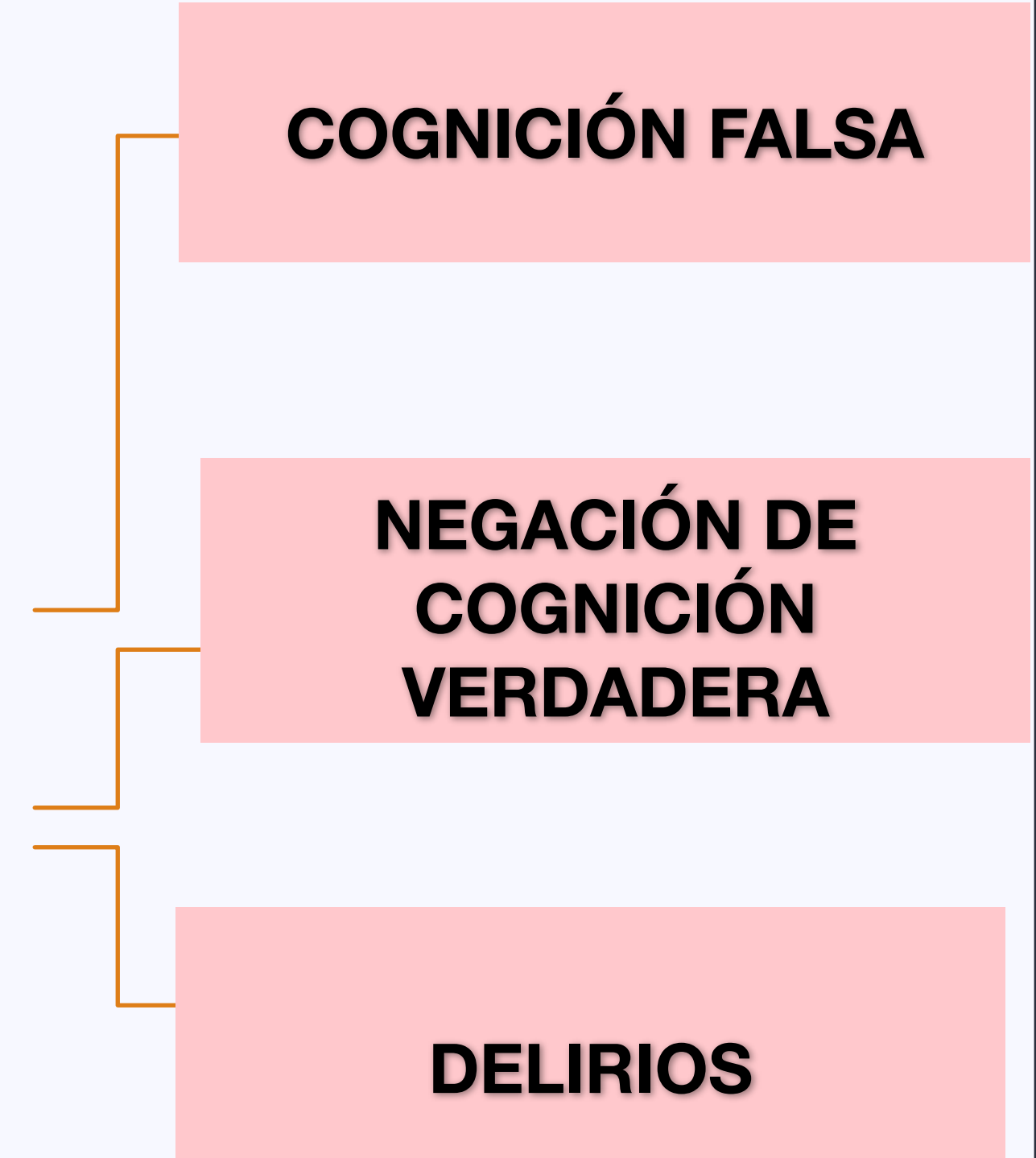
APEGO SEGURO



APEGO DEFENSIVO



APEGO COERCITIVO



Lo típico es que los niños de un año de edad que llegan a ser evitativos, experimentan rechazo materno cuando despliegan señales afectivas indicadoras de su deseo de proximidad a sus madres. Si los niños protestan por este resultado displacentero, frecuentemente experimentan la rabia materna. La inhibición de las señales afectivas tiene el efecto predecible de reducir el rechazo y la rabia maternas y también enseña al niño que la expresión de afectos es contraproducente.

Si, además, la conducta afectiva de los cuidadores es errática, la tarea infantil de aprender el significado de los afectos, se torna aún mas difícil. Cuando sus niños ofrecen pocas señales afectivas, ellos a menudo irrumpen con falso afecto positivo, como si señalizaran un deseo de proximidad.

No obstante, cuando hay reciprocidad en sus niños, estos cuidadores inhiben su afecto negativo y su rechazo hacia ellos. Estas madres crean una situación en la cual sus niños no pueden discernir el significado de las señales afectivas y aprenden a inhibir sus propias señales de deseo y de rabia.

Al término de la infancia, Los niños evitativos, han aprendido a organizar su conducta sin ser capaces de interpretar o usar señales afectivas, esto es, han hecho uso de la cognición, pero no de los afectos.

EVITATIVOS O DEFENSIVOS



NIÑOS TIPO A

DESINTERES

- Ignoran directamente a las figuras de apego al saber que no van a poder elicitarse ninguna atención ni cuidado.

INTERES FINGIDO

- Miran y hablan a sus figuras de apego sin señalar su deseo de proximidad. Sin ser rudos, mantienen el intercambio entre ellos y sus cuidadores, frío, formal y cortés.

REALIZACIÓN TAREAS

- Aprenden que aunque el afecto es engañoso, las actividades cognitivas y las cogniciones pueden ser confiables para producir resultados reforzantes.

CUIDADO COMPULSIVO

- Niños con madres retraídas aprenden a inhibir el despliegue de sus propios sentimientos y también a sustituirlo por falso afecto positivo. Por medio de esto, el niño asegura a su cuidador que todos están felices, que nada malo pasará



1

Separación de características positivas y negativas del self, otros y de las relaciones

2

Restar importancia a la falta de apego de uno mismo mientras se vigila el rechazo de los demás

Esto significa distanciar el self de las emociones

3

Anular sensaciones negativas sobre las figuras de apego

4

Culparse a uno mismo de los problemas en las relaciones



Hay niños que tienen madres que son claras en su comunicación afectiva, pero responden inconsistentemente a las señales infantiles. La inconsistencia puede consistir, tanto en sobre como en sub-responsividad. En ambos casos los niños encuentran difícil aprender a comunicarse afectivamente. Cuando los niños no pueden predecir las respuestas de sus cuidadores, se tornan ansiosos y rabiosos.

La expresión de esta rabia lleva a confusión: las madres inconsistentes son, a veces, complacientes, a veces enojosas y a veces, ineficaces.

En términos de la teoría del aprendizaje, los niños de tales madres están en un programa de refuerzo intermitente impredecible. Estos programas de refuerzo mantienen las conductas en altas tasas, aún en el contexto de resultados negativos intermitentes.

Debido a que los niños de madres inconsistentes son incapaces de hacer predicciones, son incapaces también de organizar sus conductas en base a ellas. En otras palabras, les falla la COGNICIÓN. Por lo tanto, ellos experimentan la asociación temporal de deseo y su satisfacción, con rabia, incertidumbre y miedo.

ANSIOSOS O COERCITIVOS



APEGO ANSIOSO O COERCITIVO



NIÑOS TIPO C

SUMISIÓN FINGIDA

La conducta de sumisión fingida funciona en los niños por contener el mismo conjunto de señales mamíferas que desarman la agresión y elicitan nutrición y cuidados

BUSQUEDA ATENCIÓN

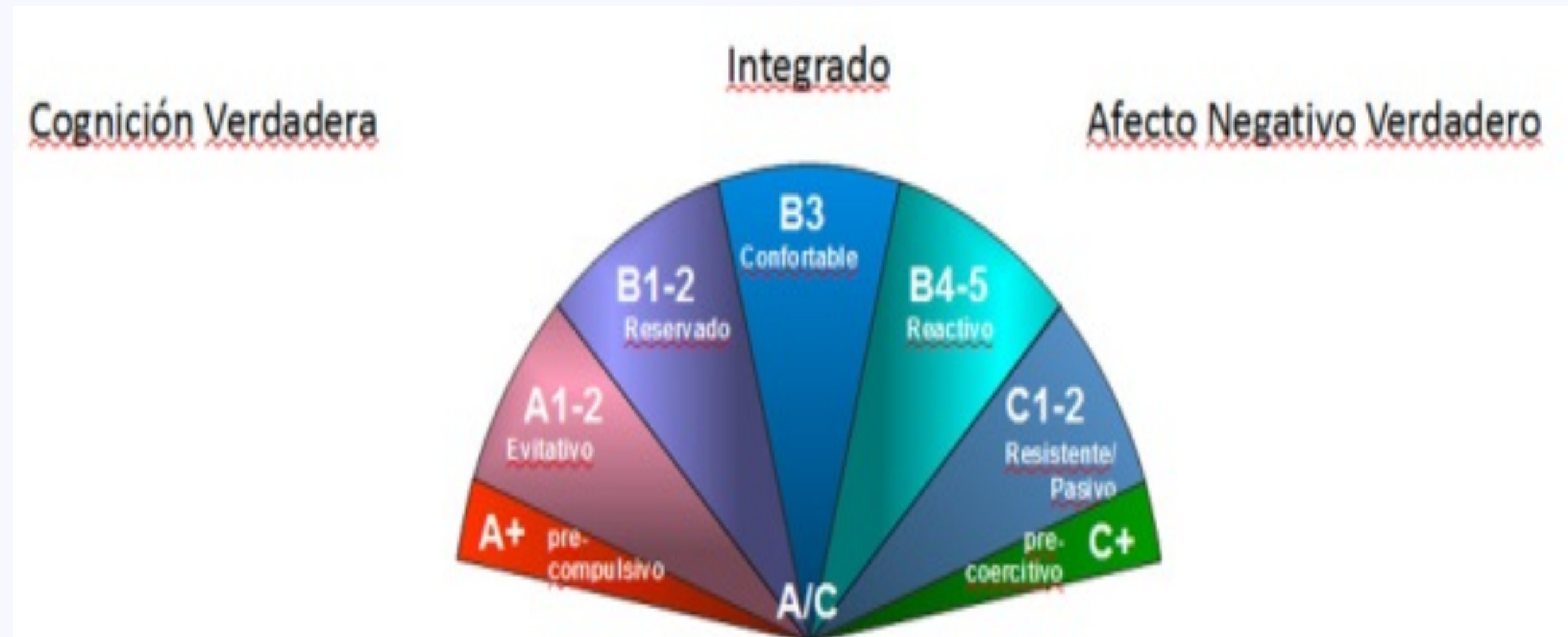
Los niños con cuidadores inconsistentes, la sumisión fingida combinada con su mayor competencia cognitiva asociada con la inteligencia preoperacional, representa la oportunidad para organizar estrategias con las cuales forzar a sus cuidadores, de responsividad inconsistente, a responder.

PADRES MANIPULADORES

Para ganar control sobre niños crecientemente demandantes y manipulativos, muchos padres



HAZ LO CORRECTO
DESDE EL PUNTO DE
VISTA DE OTRAS
PERSONAS. SIN
IMPORTAR TUS DESEOS



MANTENTE FIRME EN
TUS COMPROMISOS.
NO NEGOCIES, NI TE
RETRACTES



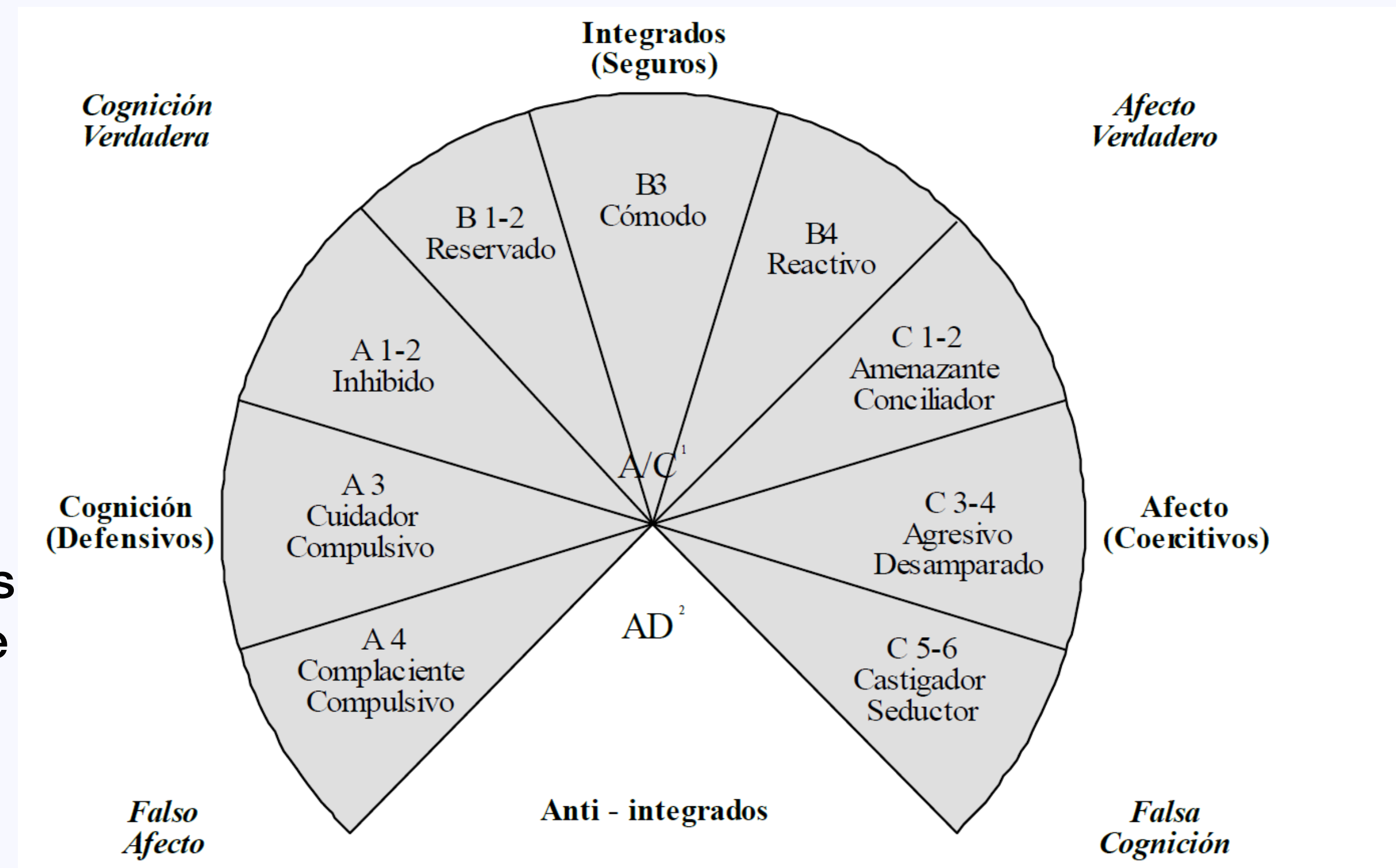
Tipo A: Idealizan, exoneran o se autoresponsabilizan. Omiten sus sensaciones de malestar o pensamientos positivos sobre si mismos.

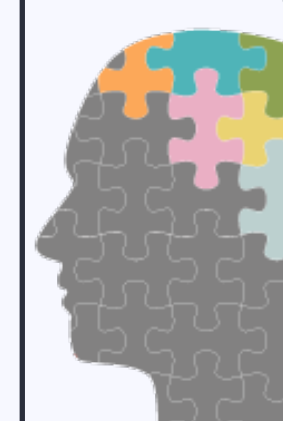
Tipo C: Usan el pensamiento semántico pasivo, pensamiento culpabilizante (muy básico) y racionalizan (discurso largo pero vacuo). Omiten información importante sobre causalidades y su implicación en el hecho

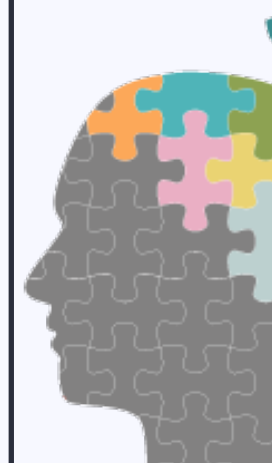
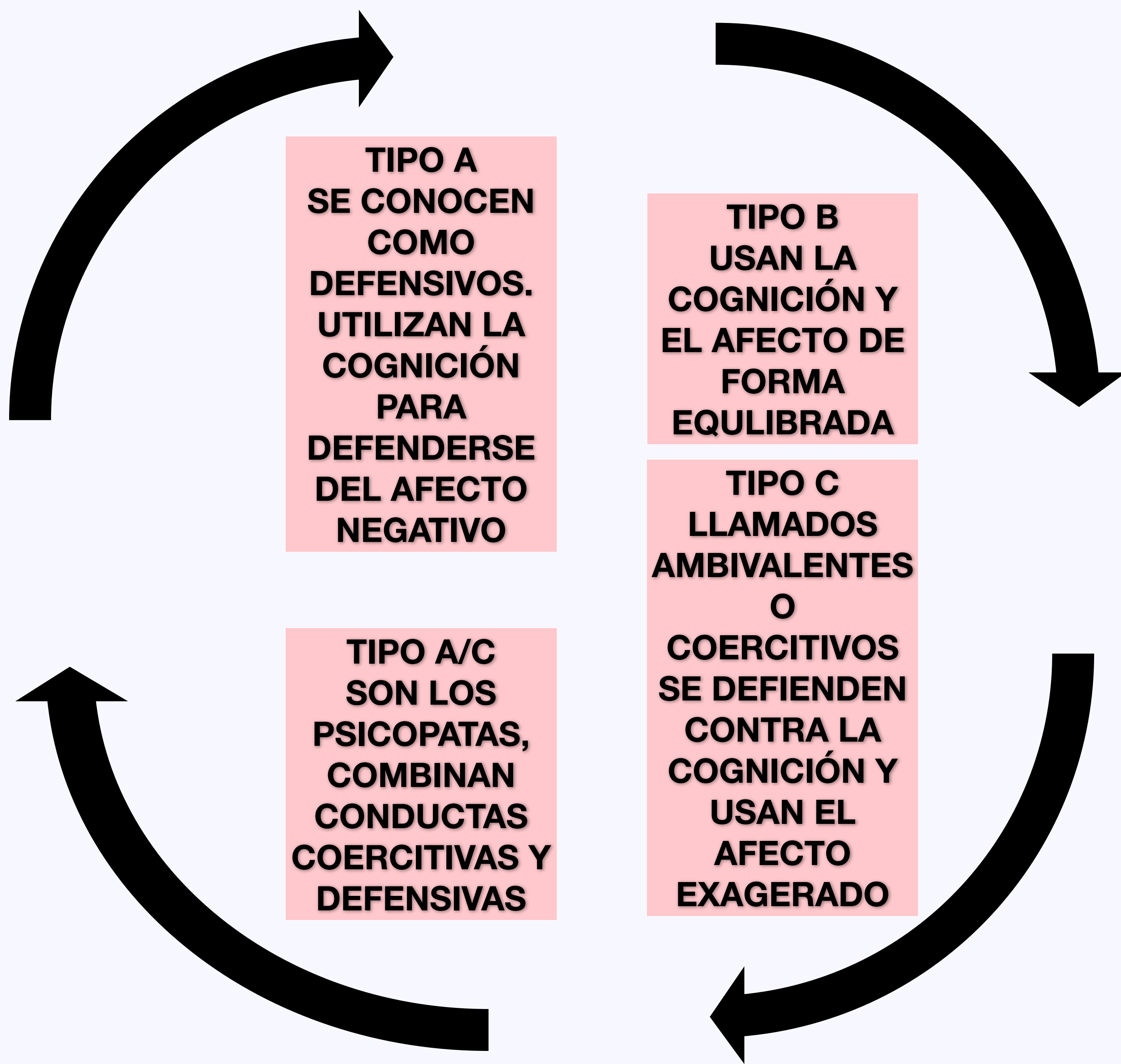
Tipo A Omiten toda información negativa incluso daño físico.

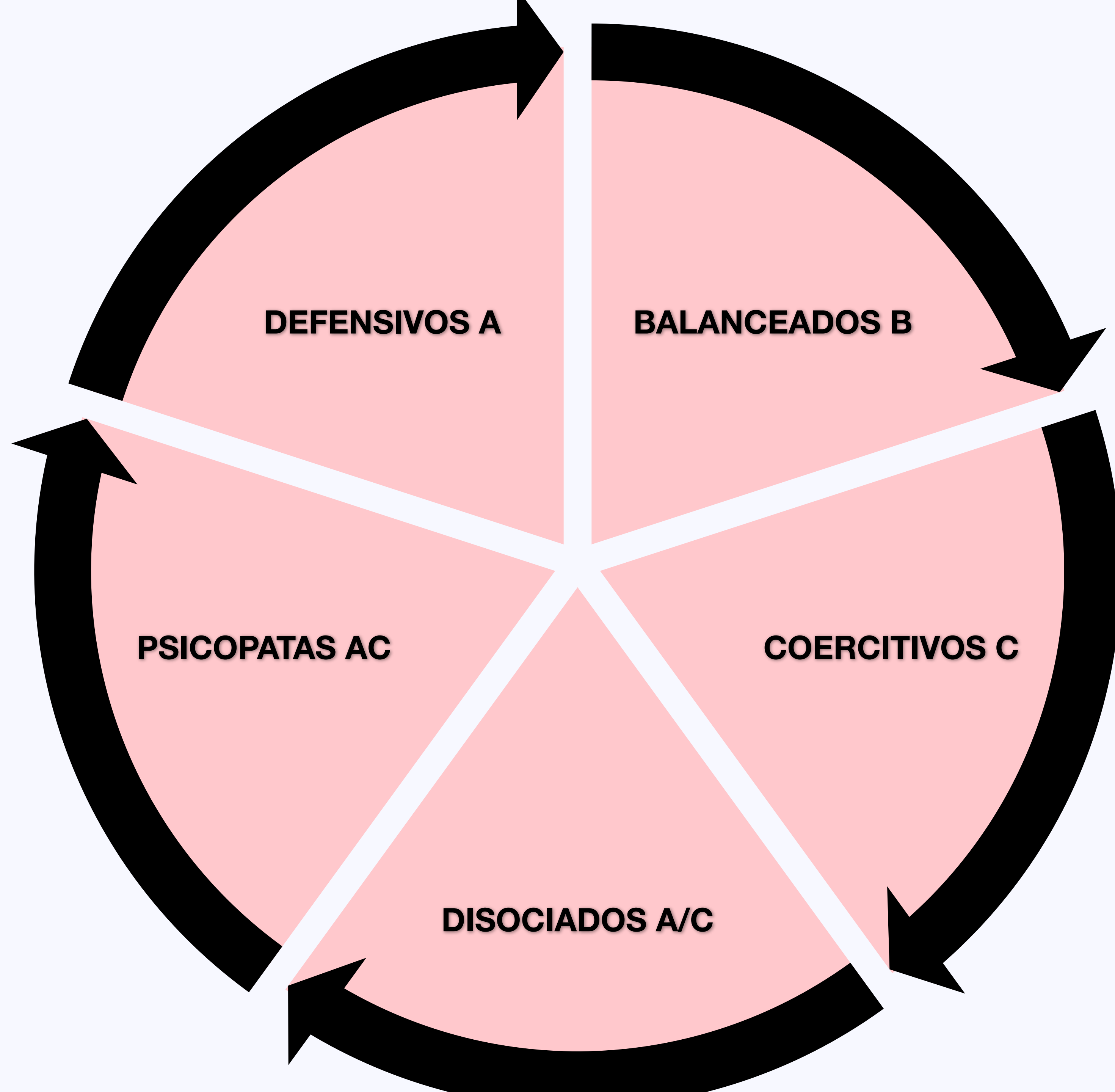
Pueden ver figuras muy amenazadoras como protectoras

Tipo C Omiten su implicación en los problemas Pueden causar muchos problemas y creer que los demás le persiguen (paranoides)









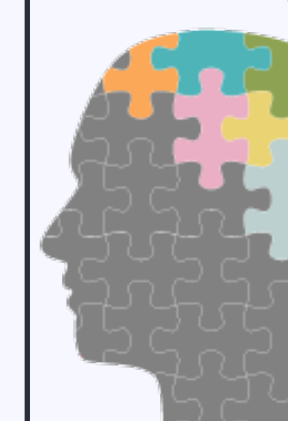
DESCRIPTORES DEL APEGO

	Seguro	Evitativo	Ambivalente	Desorganizado
Coherencia y credibilidad	Coherencia entre los distintos niveles de narración – lo que narra aparece de manera creíble	Contradicciones entre descripciones generales y episodios específicos	Incoherencia debido a la ausencia de generalizaciones convincentes e “hilo común”	El material relacionado con el trauma no está integrado en la narrativa y esto hace que se desestabilice
Equilibrio en descripciones	A la hora de hacer una descripción de uno mismo o del resto, existe un equilibrio entre las características positivas y las negativas	Tendencia a presentar a sus figuras de apego o a uno mismo de manera ligeramente positiva – marcado por clichés	A menudo negativo, suelen haber reproches cuando describe al resto – descripciones exageradamente “autoritarias”	Incoherente, contradictorio o repentinamente cambia de opinión a la hora de describirse a uno mismo o al resto
Dramatizar/Restar importancia	Sinceridad sobre aspectos difíciles sin que le guste sentir pena	Le resta importancia a incidentes o emociones difíciles	Dramatiza las dificultades y siente atracción por sentir pena e implicación	Cambios repentinos entre dramatizaciones y pérdidas de importancia
Descripción de emociones	Las descripciones de incidentes incluyen descripciones de emociones “bien reguladas”	Descripción de emociones escasa e indiferenciada	La narrativa se ve infiltrada por emociones “demostradas” antes que descriptivas	Ausencia de descripciones de emociones integradas, puede haber ansiedad de manera inintencionada
Abstracción/Especificidad	Equilibrio entre abstracción/generalización y especificidad de detalles	Relativamente abstracto, escaso material episódico específico	Material episódico específico y abundante, pero a menudo sin seguir un hilo y de manera fragmentada	Tanto la abstracción como los fragmentos episódicos están presentes, pero escasamente relacionados



DESCRIPTORES DEL APEGO

	Seguro	Evitativo	Ambivalente	Desorganizado
Consideración por el interlocutor/audiencia	Es capaz de ponerse en el lugar de la otra persona y dar instrucciones al respecto	Interrupción del interlocutor e inclinación hacia cerrar temas	Se dejan llevar por la narrativa y en ocasiones hablan sobre temas que no se habían requerido	Puede estar en su propio mundo sin sentirse el interlocutor, y en ocasiones asustar a quien le escucha
Verbosidad	Utiliza la cantidad adecuada de información relevante	Descripciones relativamente cortas y como telegramas	Cuentas largas, incluyendo mucha información irrelevante	Puede moverse entre reticencia y verbosidad
Desorden narrativo	El narrador organiza de manera correcta el tiempo y lugar, y las personas son marcadas y presentadas.	La narrativa es organizada, pero puede ser duro seguir la conversación debido a las contradicciones internas	Salta en el tiempo y lugar y/o personas, frases personales, y palabras de relleno poco claras	Cambios bruscos en la narración respecto a material relacionado con el trauma
Mentalización	Se describe a uno mismo y al resto como considerado y sensible – consideración por distintas perspectivas	Los pensamientos y emociones de las personas son escasos y en forma de esquemas, además de hacer énfasis en lo concreto	Muchas explicaciones sobre emociones y pensamientos, a menudo con cualidades autoritarias de “lector de mentes”	Razonamiento mágico y no está mentalizado con el material relacionado con el trauma



ESTRUCTURAS COGNITIVAS DEL PATRON A

NUMEROS IMPARES IDEALIZACIÓN OTROS	NÚMEROS PARES NEGAR SELF
A1 IDEALIZACIÓN OTROS	A2 DISTANCIA DEL SELF
A3 CUIDADO COMPULSIVO 1.- ATENCIÓN 2.- CUIDADO	A4 OBEDIENCIA COMPULSIVA 1.- REALIZANDO 2.- SOMETIÉNDOSE
A5 PROMISCUIDAD COMPULSIVA 1.- SOCIAL 2.- SEXUAL	A6 AUTOSUFICIENCIA COMPULSIVA 1.- SOCIAL 2.- AISLADA
A7 IDEALIZACIÓN DELIRANTE	A8 SELF CONSTRUIDO EXTERNAMENTE

ESTRUCTURAS AFECTIVAS DEL PATRON A

A1-2 INHIBEN AFECTO NEGATIVO
A3-4 SUBSTITUYEN FALSO AFECTO POSITIVO POR AFECTO NEGATIVO INHIBIDO
A5-6 NIEGAN DISCONFORT PSICOLÓGICO CONTINUANDO CON LA FALSIFICACIÓN Y LA INHIBICIÓN DE LOS AFECTOS
A7-8 NIEGAN PERCEPCIÓN DE DOLOR AÑADIENDO A VECES AFECTO POSITIVO DELIRANTE



RABIA (AGRESIÓN)		INDEFENSIÓN (RESCATE)	
B5		B4	
C1		C2	
C3		C4	
C5		C6	
C7		C8	

ESTRUCTURAS AFECTIVAS DEL PATRON C

C1-2 PENSAMIENTO SEMÁNTICO PASIVO	
C3-C4 PENSAMIENTO AGRESIVO SIMPLIFICADO	
C5-C6 RACIONALIZACIÓN DEL YO	
C7-C8 NEGACIÓN DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y A VECES DELIRIOS DE AMENAZAS O PODER	

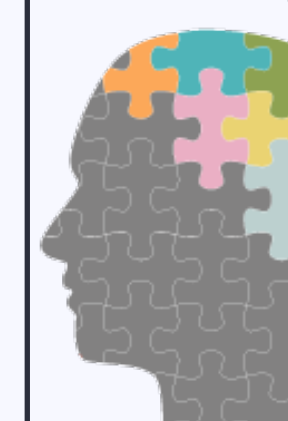


AUTORESPONSABILIDAD EN TIPOS A

A1-A2	No hay problema y no tengo que decidir sobre responsabilidades (por ej. Idealización)
A3-A4	Hay un problema con mis figuras de apego pero ellos no son responsables (exoneración)
A5-A6	Hay un problema por mi culpa, yo lo provoqué (autoresponsabilidad) o yo me lo merecía o lo busqué . Yo soy responsable del comportamiento de mis figuras de apego
A7-A8	Hay un problema en mi y yo soy el causante, Tengo que buscar consuelo fuera porque no puedo comprender quien soy o como soy

FALTA DE RESPONSABILIDAD EN LOS TIPOS C

C1-C2	Los hechos ocurridos no están ordenados y por lo tanto yo no tengo responsabilidad (pensamiento pasivo semántico)
C3-C6	Las cosas ocurrieron pero como yo era pequeño o frágil mis padres son responsables. C3-C5 soy fuerte e iré por ellos C4-C6 soy frágil y alguien debe rescatarme
C7-C8	Pasaron cosas malas y como soy una víctima y cualquiera es responsable menos yo



CONSTRUCTOS DE LA HISTORIA PROPIA DE VIDA

CONFORT
Falta de confort A1-A2 o C1-C2

PARENTILIZACIÓN
Son padres de tipo C4 o padres A. Se vuelven A3

PROTECCIÓN

ABANDONO
Son niños tipos A

PELIGRO
Mayor peligro mayor numeración

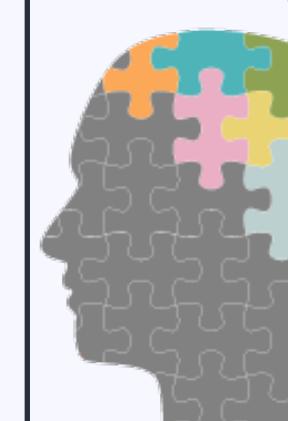
RENDIMIENTO
Dan niños tipo A, (A4- rendimiento compulsivo)

RECHAZO
Si es constante se dará en A1-A2

ENGAÑO
Dan niños tipo C

IMPLICACIÓN
Son generalmente del tipo C

SEXUALIDAD
Cuando se usa innecesariamente en la familia dan A5 o C6



	NIÑOS DEFENSIVOS		AMBIVALENTE NIÑOS COERCITIVOS
	LOS NIÑOS DEFENSIVOS SIENTEN VERGÜENZA CUANDO LOS CUIDADORES LOS RECHAZAN		LOS NIÑOS COERCITIVOS CULPAN A LOS CUIDADORES DE SUS PROBLEMAS
1 AÑO	INHIBEN EMOCIONALMENTE	INTEGRAN EMOCIONAL Y COGNITIVAMENTE	EMOCIONALMENTE HIPERACTIVADOS SIN ESTRATEGIAS COGNITIVAS
2º AÑO	CUIDADOR ENTROMETIDO Y RECHAZANTE EVITACIÓN + INHIBIDO EMOCIONAL A1 -A2 CUIDADOR RETRAIDO PARENTIFICACIÓN A3 CUIDADOR HOSTIL Y EXIGENTE INHIBEN DESEOS COMPLACIENTE COMPULSIVO A4	LOS NIÑOS SEGUROS PRUEBAN LA ESTRATEGIA COERCITIVA PERO LOS CUIDADORES NO LA REFUERZAN	CONDUCTA ENCANTADORA ALTERNADA CON ENFADO C1 -C2 PUNITIVOS INDEFENSION FINGIDA C3-C4
INFANCIA TEMPRANA	MODELOS DE MEMORIA SEMÁNTICA IDEALIZADOS MODELOS PROCEDIMENTALES Y SEMÁNTICOS NEGADOS	INTEGRAN LOS TRES TIPOS DE MEMORIA 1. PROCEDIMENTAL 2. EPISÓDICA 3. SEMÁNTICA	MODELOS DE MEMORIA EPISÓDICA SOBREUTILIZADOS MODELOS DE MEMORIA SEMÁNTICA CONFUSOS
INFANCIA MEDIA	DEMASIADO RETRAIDOS MASCOTAS DE LOS PROFESORES, MATONES CUANDO NO ESTA MUY CONTROLADORES		ALIANZAS ENREDADAS (PEGAJOSAS) DEMANDAN GRATIFICACIÓN INMEDIATA CONDUCTAS DE RIESGO (CHICOS) C5 DESAMPARO FINGIDO (CHICAS) C6



ADOLESCENCIA	ADOLESCENTES DEFENSIVOS DIFICULTAD PARA TOLERAR LA INTIMIDAD PROMISCUOS		CONDUCTAS PELIGROSAS (DELINCUENCIA) PANDILLAS AMENAZAS SUICIDIO
	NEGACIÓN SENTIMIENTOS VERGÜENZA Y FRACASO (SUICIDAS) NO PIDEN AYUDA		INCREMENTO EXPRESIONES AFECTIVAS Y CONDUCTAS IMPULSIVAS EXAGERACIÓN PROBLEMAS NO CALMAN LOS RAZONAMIENTOS
ADULTOS	SOBREEFICACIA (PERFECCIONISMO)		“LOS POBRECITOS”



Enumeración impar de patrones

Idealiza a otros

A.1: Idealiza al resto

A3: Cuidador compulsivo

- Atención
- Cariño

A5: Promiscuo compulsivo

- Social
- Sexual

A7: Idealización delirante

Enumeración par de patrones

Se niega a sí mismo

A2: Se rechaza a sí mismo

A4: Obediente compulsivo

- Interpretación
- cumplimiento

A6: Autoconfianza compulsiva

- Social
- Asocial

A8: Extremadamente disperso. Yo construido externamente

Estrategias defensivas o evitativas del tipo A:

A1. Socialmente simple

Idealiza, exagerando sus buenas cualidades y minimiza las malas del resto como forma de evitar el conflicto y obtener protección.

Yo siempre fui un niño muy bueno, mis padres me querían mucho a mí y entre ellos. Solo puedo decir que mi infancia fue muy feliz.

A2. Inhibido

Exagera sus cualidades negativas propias cuando tiene angustia, y de este modo, reduce la necesidad de afrontar el conflicto con otros por encima de sus limitaciones. Ve a los padres/el resto como buenos Se ve a sí mismo como malo.

Yo siempre fui un trasto. Quiero decirte que cualquier cosa que me ocurra ahora no es culpa de mis padres, ellos lo hicieron muy bien, soy yo que no valgo para nada.

A3. Cuidador compulsivo

Toma las perspectivas del resto y omite sus necesidades, como forma de aumentar la probabilidad de sentirse visto y de este modo ser capaces de protegerse a sí mismos. Exoneran a sus figuras de apego de cualquier responsabilidad de su ansiedad.

Yo he estado cuidando de mis padres hasta su muerte. Fueron muy buenos conmigo y se sacrificaron tanto... tengo una deuda con ellos impagable.

A4. Obediencia compulsiva

Se ve a sí mismo como responsable de seguir las reglas del resto y alcanzar sus expectativas; pero existe un conflicto con uno mismo. La obediencia le protege de infringir las normas y aumenta su seguridad.

A mí, me hubiera gustado estudiar bellas artes. Se me da muy bien el dibujo y me gusta. Pero hice medicina que es lo que quería mi padre, hice lo más correcto.

A5 Promiscuo compulsiva

Idealiza el potencial de desconocidos para así quererlos y protegerlos. Utiliza la sexualidad o la extroversión (falso afecto) proporcionando una falsa intimidad.

Tengo miles de amigos, todo el mundo me quiere, me hacen sentirme especial y yo a ellos. Lo que no sé es por qué sabiendo esto, me siento tan solo.

A6. Autosuficiente compulsivo

Incapaz de alcanzar las necesidades o normas de otros en la infancia; opta por funcionar sin depender del resto (falso afecto). Necesita sacrificarse para sentirse útil, no puede disfrutar.

Los fines de semana los paso trabajando, odio a la gente vaga. Lo del desempleo es mentira, lo que pasa es que la gente no quiere trabajar. A mí eso de salir o del ocio me parecen estupideces.

A7. Idealización delirante

Idealiza a figuras de apego a las que percibe como buenas o rescatadoras cuando en realidad fueron maltratadoras. Es una estrategia muy desesperada para sentir vinculación emocional.

Mi madre y yo estuvimos siempre muy unidos, siempre me quiso mucho, nuestra relación era muy especial. Después de unas sesiones confesó que cuando él tenía dieciséis años, la cogió del cuello y le dijo que, si le pegaba una vez más, la mataría.

A8. Yo construido externamente

Se han encontrado a sí mismos tan inaceptables del resto que no tienen un sentido propio del self, y utilizan las respuestas de otros para definirse a sí mismos durante la etapa adulta. No tienen una identidad propia y se convierten en la persona que tienen delante.

Yo no sé quién soy, me siento como un Frankenstein hecho de piezas de otros. Que se va a bailar, yo bailo, que hay que ir a la montaña, yo voy... pero si me preguntas que me gusta realmente, no sabría que decirte.

C1 Amenazador

Muestra comportamientos amenazadores para obtener una atención que es predecible al portarse mal con figuras de apego inatentas. Tiene cambios de comportamiento hacia las figuras de apego, desde aparentar calma a rabia, si no se siente visto. Se muestra preocupado por obtener atención.

Un adolescente me decía: Estoy harto de estudiar, voy a ponerme a trabajar y mis padres que se fastidien.

C2 Encantador

Se muestra carismático y atractivo para obtener atención, pero con figuras de apego inatentas. Puede tener cambios de comportamiento hacia la agresión para demandar a las figuras de apego que se comporten de un modo adecuado. Se muestra preocupado por obtener atención.

Nadie me comprende y ya no sé qué hacer para hacerles entender que no estoy bien. Cualquier día me voy de la casa y no vuelvo.

C3 Agresivo fingido

Utilizan la agresión, alternándola con breves periodos de incompetencia, como estrategia para forzar la atención de las figuras de apego evitativas. La agresión es exagerada, aunque pueden mostrarse como heridos si se les reprocha su comportamiento. Se encuentran preocupados por obtener el control de los demás.

Mi madre el otro día me dijo que era un inútil... a raíz de la terapia me he dado cuenta de su juego. Le dije que no me hablara así, que no había hecho nada malo. Se puso a llorar y a decir que nadie la quería...

C4 Indefensión fingida

Una apariencia excesiva de ser incapaz de ser vulnerable, alternándola con breves periodos de rabia, para forzar el cariño de las figuras de apego evitativas, exagerando sus deseos de comodidad y cobardía, y escondiendo su rabia para parecer indefensos e incapaces. Se preocupan por obtener protección, utilizando un control sumiso.

Son Calimeros al cuadrado, ver figura 5.6, al exagerar su necesidad de protección e indefensión.

C5 Punitivo

Obsesionados con la venganza planeada hacia o en contra de ambas figuras de apego, y también amigos. Definen al resto según estén a su favor o en su contra, y fuerzan el apoyo mediante amenazas, culpa y manipulación de información respecto a la seguridad (falsa cognición). Esperan traición, porque piensan que las personas suelen fallar. Se preocupan por definir quiénes son sus amigos y sus enemigos y por mantener el control. Es un comportamiento muy típico de las personas con Trastorno Antisocial.

Gonzalo consume cocaína y se queja de que nadie le apoya, dice que su familia son un mueble... La mujer viene un día a terapia y me dice que quiere dejarlo que no soporta más palizas, pero que le da miedo hacerlo.

C6 Seductor

Obsesionados con el rescate por ambas figuras de apego, y también amigos, de peligros que ellos han creado. Definen al resto en función de si están a su favor o en su contra, y fuerzan el apoyo mediante amenazas, inducción de culpa, y manipulación de información sobre el peligro (falsa cognición). Esperan traición, porque piensan que las personas son falsas, suelen presentar rabia que fingen no sentir. Tienen cambios muy incongruentes respecto a la venganza obsesiva y focalizada contra parejas y amigos. Se muestran preocupados por facilitar protección y mantener el control. Es un comportamiento muy típico de las personas con Trastorno Límite de Personalidad.

Paola me amenazó por teléfono, que si no la atendía ese mismo día se iba a cortar las venas, le dije que lo sentía mucho pero no me podía hacer responsable de eso, que tenía que programar las citas con tiempo. Al rato, me escribió su novio que estaba muy preocupado, le dije lo mismo... no ocurrió nada. ¿Pero y si hubiera ocurrido? Creo que este es el peor miedo y enemigo de los terapeutas.

C7 Amenazante: Es la forma más extrema de apego ansioso en su faceta agresiva. Son las personas celópatas, que piensan que todo el mundo les engaña y que merecen un castigo. En el fondo muy frágiles, se muestran como invulnerables.

Andrés me ha jurado que prefiere ver a su mujer muerta que con otro... y yo le creo. Le he pedido a su mujer que pida protección especial y una orden de alejamiento, percibo mucho riesgo de agresión y posible muerte.

C8 Paranoico. Piensan que todo el mundo está en su contra y van a abandonarlos, por lo que hacen llamadas de atención muy intensas que pueden llegar a la autolisis como forma de sentirse importantes o protegidos.

Josefa tiene novio, pero no se acuesta con él porque no le gusta. Le ha propuesto que alquilen el piso de su novio, donde viven, y le dé el dinero a ella para poder vivir. Cuando le pregunto que dónde van a vivir, me responde que ella se quiere ir a Madrid a estudiar teatro y él puede vivir en casa de su hermana. Le respondo que eso es una barbaridad. Y me dice que no la comprendo. No volvió a terapia.

AC Psicopatía: Estas personas son incapaces de empatizar o regularse con las emociones de los demás. Pueden mostrar mucha rabia hacia los demás bien de forma fría (parasimpática) o caliente (simpática) sin importarles las consecuencias de sus actos. ¹⁰⁴

Los fines son lo importante sin importar los medios. Si se tiene que mentir lo hará, pero él no piensa ir a juicio. ¿Y tu primo del que abusaste? ¿no tienes remordimientos? No, tiene mucho rollo, a él le gustaba.

Estrategias disociadas A/C. Estos patrones se dan en personas que alternan estrategias defensivas o coercitivas en función de qué parte emocional tome el control en cada momento

MÁXIMAS DE GRACE

Para que un discurso resulte coherente debe cumplir con las Máximas de Grace para el discurso, estas son:

1. Máxima de cantidad (dar la información adecuada)

- Que el discurso contenga tanta información como se requiere.
- Que el discurso no contenga más o menos información de la que se requiere

2. Máxima de calidad (de veracidad)

- No se afirme lo que es falso.
- No afirme nada de lo que no tenga pruebas suficientes.

3. Máxima de relación (de relevancia).

- Que lo que hable oportunamente sea relevante o adecuado al resto del discurso.

4. Máximas de modo (ser claro).

- Evitar expresarse de forma misteriosa.
- Evitar ser ambiguo.
- Ser breve.
- Ser ordenado.

Tabla 1

	TIPO B	TIPO A	TIPO C
MEMORIA SEMÁNTICA	EXPRESIONES DIFERENCIADAS	IDEALIZACIÓN EXONERACIÓN AUTO-CULPA DISCULPA A LOS DEMÁS	FALTA DE CONCLUSIONES SEMÁNTICAS IDEALIZACIÓN DEL FUTURO DEROGACIÓN NEGACIÓN DE RESPONSABILIDAD
LENGUAJE CONNOTATIVO	DISCURSO ESPONTÁNEO	LENGUAJE ARTIFICIAL	LENGUAJE EVOCATIVO
MEMORIA EPISÓDICA	EVIDENCIA CREIBLE EPISODIOS COMPLETOS	CORTES O EPISODIOS OPUESTOS FALTA DE EXPERIENCIAS POSITIVAS PERSPECTIVA DE LOS PADRES IDEALIZACIÓN DELIRANTE	EPSIODIOS CIRCULARES O FARRAGOSOS FALTA DE EXPERIENCIAS NEGATIVAS EPISODIOS NEGATIVOS PERO QUE NO AFECTAN A LA PERSONA TRIANGULACIONES VENGANZA
REFLEXIÓN INTEGRADORA	METACOGNICIÓN	INTEGRACIÓN OMITIDA TÓPICOS NO HAY INTEGRACIÓN	INTEGRACIÓN OMITIDA PSEUDOREFLEXIONES RACIONALIZACIONES HABILIDADES TRAMPOSAS



	TIPO B	TIPO A	TIPO C
MEMORIA PROCEDIMENTAL (DISCURSO)	SIN INTERRUPCIONES IMPORTANTES	DISCURSO DISTANCIANTE	DISCURSO ENVOLVENTE RABIA ENVOLVENTE MIEDO ENVOLVENTE
MEMORIA PROCEDIMENTAL (EXPRESIÓN DE AFECTO)	COMUNICACIÓN NO VERBAL ADECUADA	HUMOR IRÓNICO O DESPECTIVO OMISIÓN DE AFECTO SINCERO AFECTO POSITIVO FALSO NEGACIÓN DE DAÑOS FÍSICOS	INDEFENSIÓN FINGIDA HUMOR BURLÓN/GROSERO LENGUAJE NO VERBAL EXAGERADO EMOCIONES CRUELES
MEMORIA PROCEDIMENTAL (RELACIÓN CON EL ENTREVISTADOR)	COOPERATIVO	NEUTRAL ANALÍTICO DIFERENCIADO DE OTROS	ENVOLVENTE CONFRONTADORA/COMPLICE AGRESIVA/SUMISA SEDUCTORA
MEMORIA VISUAL	IMÁGENES VIVAS E INTEGRADAS	IMÁGENES OMITIDAS IMÁGENES DESCONECTADAS IMÁGENES PROTECCIÓN DELIRANTES	IMÁGENES INTENSAS IMÁGENES MUY ANIMADAS (DE RABIA MIEDO O DESEO DE CONFORT IMÁGENES AMENAZA DELIRANTES



ENTREVISTA AAI DE BERKELEY

62

**AUTÓNOMO O SEGURO (F)
(B EN NIÑOS)**

LA PRESENTACIÓN DE LA HISTORIA
ES PRESENTADA DE FORMA CLARA,
SUCINTA Y COHERENTE

**DISMISSING (D)
(A EN NIÑOS)**

SE EXALTA MUCHO A LAS FIGURAS
DE APEGO SIN DAR LUEGO
EJEMPLOS O HAY CONTRADICCIONES
POSTERIORMENTE EN LA
ENTREVISTA

**PREOCUPADO (E)
(C EN NIÑOS)**

SE DAN NARRATIVAS DE APEGO
PREOCUPADAS, CONFUSAS,
ENFADADAS O PASIVAS

**NO RESUELTO/
DESORGANIZADO (CC)
(D EN NIÑOS)**

SE VE EN EL DISCURSO QUE HAY
TRAUMAS NO RESUELTOS, HAY
LAPSUS, LAGUNAS, LÁGRIMAS...
ESTOS A SU VEZ SE PUEDEN
SUBCLASIFICAR EN ALGUNO DE LOS
GRUPOS ANTERIORES



ABC+D

DMM

Intención original del sistema de clasificación	Predicción de patrones infantiles de apego	Descripción de estrategias de autoprotección y patrones de procesamiento mental
categorístico/resultado dimensional	Resultados categorísticos	Resultados dimensionales a lo largo de un continuo cognitivo / afectivo
continuidad vs discontinuidad	Predicción de la continuidad de los patrones de apego a través de generaciones, basado en modelos de trabajo internos duraderos	Predicción de la discontinuidad del apego, basada en los cambios de maduración y la experiencia de desarrollo a lo largo de la vida, y múltiples representaciones disposicionales específicas de la situación
Papel del miedo	efecto desorganizador en la categorización del apego	Efecto altamente organizado en estrategias de apego
Significado de la seguridad infantil	respuesta a la atención materna sensitiva y receptiva	integración del procesamiento de información cognitiva y afectiva



ABC+ D

DMM

Intención original del sistema de clasificación	Predicción de patrones infantiles de apego	Descripción de estrategias de autoprotección y patrones de procesamiento mental
Cambios en el apego a lo largo del tiempo	Experiencias tempranas determinan resultados posteriores (trayectoria del desarrollo) por lo que la clasificación de apego en la infancia sirve en gran medida para predecir el tipo de apego en adultos	Las experiencias tempranas tienen un efecto dinámico y acumulativo (vía de desarrollo) permitiendo que el tipo de apego cambie a lo largo del tiempo
Modelo de trabajo interno	En la infancia hay un modelo de trabajo interno que persiste a lo largo del tiempo y que se moldea en base a la calidad del apego en edades tempranas	En la infancia hay mas situaciones concretas de DR´s antes que una permanente de modelo de trabajo interno (IWM)
transmisión intergeneracional de apego	El modelo ABC+D supone que los patrones de apego infantil son predecibles en todas las circunstancias, y en gran medida son estables a lo largo del tiempo, aunque se ha tenido en cuenta la discontinuidad de la clasificación de los apegos con los cambios en la disponibilidad del cuidador	El modelo DMM explica que los eventos de vida pueden catalizar un cambio en la clasificación de apego, lo cual da lugar a que algunos niños manifiesten patrones de apego opuestos al de sus cuidadores



CLASIFICACIÓN MODELO ABC+ D EN ADULTOS

MODELO DMM

U/d (estados mentales no resueltos, desorganizados / desordenados respecto a experiencias de pérdidas o abusos)

CC (no se puede clasificar)

TIPO A/C

(combinación de persona no integrada A y patrones C)
(Integración de información distorsionada)
Depresión, desorientación, intrusiones de afecto negativo prohibido, signos somáticos expresados triangulación, reorganización.

DS (DISMISSING OF ATTACHMENT)- Falta de cariño o apego

DS1. Falta de cariño

DS2. Devaluación de cariño

DS3. Respecto a los sentimientos, restringido

DS3a. Prototipo; DS3b. Ausente, inconsistente

DS3b. Índices contradictorios a la hora de valorar el apego desde el punto de vista de las emociones

DS4. desconectado de la fuente del miedo a la muerte del niño

Índice de patrón bajo

A1-2. Inhibido/ socialmente fácil

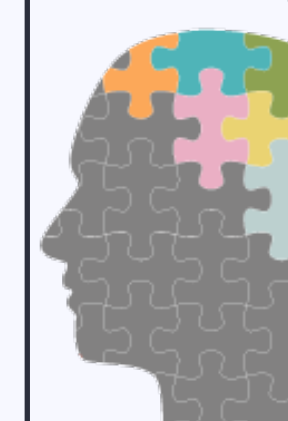
(A1, Indeleble, distanciado)

Índice de patrón alto (compulsivo A+)

A3-4. Compulsivamente cuidadoso / obediente

A5-6. Compulsivamente promiscuo/ confía en sí mismo

A7-8. Idealización delirante/ externamente ensamblado



CLASIFICACIÓN MODELO ABC+ D EN ADULTOS	MODELO DMM
F (FREE, SECURE-AUTONOMUS)- libre, seguro autónomo F1 F1a. reevaluación y redirección de la vida persona al ser sucesor de una dura infancia F2. F3. Según el protocolo, seguro y autónomo F3a. continuamente seguro F3b. seguridad heredada F4. evaluaciones sobre las relaciones expresadas de manera fuerte, acompañado de algunas manifestaciones de preocupación respecto a las figuras de apego F4b. preocupación leve por experiencias desafortunadas de crianza F5.	TIPO B B1. Distanciado del pasado B2. Aceptando B3. Equilibrado B4. Sentimental B5. Aceptación quejosa BO. Otro tipo de equilibrio (mira los criterios generales para una estrategia equilibrada, pero no asocie el criterio para ninguna de las estrategias particulares de tipo B)
E (enredado, preocupado por experiencias relacionadas con el apego) E1. Pasivo E2. Enfadado / conflictivo E3. Con miedo y preocupado por eventos traumáticos (E3a Confundido, con miedo y abrumado por experiencias traumáticas o de miedo; E3b Angustiado, pérdida de la memoria en relación a recuerdos traumáticos)	TIPO C Índice de patrón bajo C1-2. Amenazante/ Encantador (C1. Amenazantemente enfadado. Deseando despegarse de la comodidad) Índice de patrón alto (obsesivo C+) C3-4 Agresivo/ impotente fingido C5-6 Punitivo/ seductor C7-8 Amenazador/ Paranoico
U/tr – U/I (Despedido, o con un trauma o pérdida psicológicamente no resuelto) Formas de despido: Despedido, desplazado, vicario, bloqueado, negado, reparación delirante. Formas de preocupación: Preocupado, anticipado, imaginativo, sugerente, venganzas delirantes.	



DIFICULTADES EN LA AAI

- Dificultad de hablar de sus relaciones tempranas.*
- Pérdida de contacto visual.
- Muestra signos y síntomas de incomodidad: se muestra nervioso/a, cambia de postura, mueve las manos, suda, etc.
- Minimiza las experiencias infantiles negativas o dolorosas o su impacto en su vida actual o en su parentalidad. (por ejemplo, menciona o resalta sólo los aspectos positivos)
- Se muestra autosuficiente, minimizando la importancia de las relaciones interpersonales.
- Respuestas incoherentes, un discurso desintegrado, poco claro, confuso, con contradicciones o poco creíble.*
- Labilidad emocional, muestra signos claros de angustia, llora, reclama.*
- Activa y deliberadamente evita hablar del pasado y se focaliza en el presente o en otros aspectos de su niñez, por ejemplo: cambia de tema o no recuerda.*
- Idealiza a los padres o a uno de ellos (intenta mostrar una imagen de “super” padres) y tiene dificultad de reconocer sus dificultades o limitaciones y del impacto en sus relaciones actuales interpersonales y futura parentalidad.*
- Presenta un relato de infancia idealizado o perfecto.(todo fue maravilloso)*
- Respuestas que denotan preocupación o añoranza constante por el pasado. Se explaya en detalles en sus descripciones las cuales relata con mucha carga emocional.*
- El sentido de identidad personal parece débil o confuso.
- Defensivo en su manera de responder, se percibe molesto por las preguntas. Y puede atribuir malas intenciones en los entrevistadores.
- Muestra frialdad o rigidez de pensamiento al hablar del modo en que fue criado o del modo que concibe la parentalidad. Solamente una versión (la de él o ella) de la realidad es posible y no puede ser falsa.*
- Se muestra crítico con la conducta de sus padres en su infancia, pero su descripción es sobre todo racional. No hay lenguaje emocional respecto a sus propios sentimientos o el impacto que éstas conductas le produjeron o le producen. No hay implicación emocional.*
- Concibe las conductas de sus padres como imperdonables. Los padres son o fueron intrínsecamente malos. Intenta demostrar que su parentalidad será exactamente lo contrario. No hay empatía (ponerse en el lugar de sus padres) ni explicación que permita darle un sentido a la incompetencia de sus padres. **
- Representación de los padre/s como generadores de miedo. Padres atemorizantes o descripción de un ambiente familiar en que ha imperado el miedo o terror).**
- No sabe o no tiene claro cómo su historia infantil puede repercutir en su parentalidad. (ni en lo que respecta a los elementos positivos ni negativos). Su respuesta respecto a este punto es muy vaga. (hace referencia a la pregunta 18)*
- Falta de conciencia moral o acrítico en el modo que juzga la conducta abusiva de los padres. Por ejemplo: no se reconoce como víctima, justifica a los padres, se ríe o normaliza sus conductas abusivas.**
- Utiliza en forma recurrente expresiones como “una vida normal, padres normales, niño normal, lo normal, como a todos, como en todas las familias, etc.
- La forma en que los entrevistados responden hacen sentir incómodo al entrevistador. Sensación de no ser escuchado o aceptado en su rol. No hay sintonía emocional. *

Transcripción _____ Clasificación _____ Codificador _____

EVIDENCIA HISTÓRICA

Consuelo M ___ F ___ Rechazo M ___ F ___
Protección M ___ F ___ Desempeño M ___ F ___
Invers’ rol M ___ F ___ Involuc Δ M ___ F ___
Negligen M ___ F ___ Engaño M ___ F ___
Peligro M ___ F ___ Sexualidad M ___ F ___

DISCURSO

Memoria procedimental:

Discurso
Distancia – yo (A) _____
Fallos fluidez simples (B) _____
Involucra (C1-2) _____

Expresión afecto

Omite neg (A1-2) _____ Auto-denigrante (A2) _____
Apropiado (B) _____
Afecto q desarma (C) _____

Relación con el entrevistador

Evita, cumple (A1-2) ____
Coopera (B) ____
Involucra (C1-2) ____

Memoria de imágenes:

Omitida (A1-2) ____
Fresca, integrada (B) ____
Intensa (C) ____

Language connotativo:

Denotativo/soso (A1-2) ____
Espontáneo/vivaz (B) ____
Evocativo (C) ____

Memoria semántica:

Idealización pasado (A1-2) M F O _____
Diferenciada (B) M F O _____
Pens semántico pasivo (C) M F O _____

Memoria episódica:

Falta ep positivo (A1-2) M F O _____
Ep cortado/opuesto (A1-6) M F O _____
Evidencia creíble (B) M F O _____
Ep confuso/circular (C1-2) M F O _____

Integración:

Clichés (A1-2) ____
Reflexión personal (B) _____ Metacognición (B) _____
Pseudo-meta (habla T para exonerar al yo) (C) _____
Omisión integración (A y C) ____

MÁXIMAS DE GRICE

Cantidad _____ Calidad _____
Relevancia _____ Modo _____

COMPARACIONES

- Entrevistado/Codificador: Acuer _____ Desac _____
- Múltiples sistemas de memoria:
Diferente (A y C, A/C) ____ Igual (B and AC) _____
- Recup semántica vs. episódica: Ambas bien _____
Mejor semánt (A, C+) __ Mejor episódica (C) ____
- Apego vs. temas distantes : Ambos coher _____
Distantes más coher _____ Ninguno coher _____
- Perspectiva: Propia _____ Otros _____ Ambos _____

ESTRATEGIA PROTECTORA DEL YO

Se necesita evidencia en 3 sistemas de memoria para clasificar. Amenaza(s) alrededor de las cuales se organiza la persona ahora:

Única _____ Mezclada _____ Alternada _____
Persona/Condición: _____ y _____

Breve historia psicológica de los momentos/sucesos q desencadenan atajos en el procesamiento:

