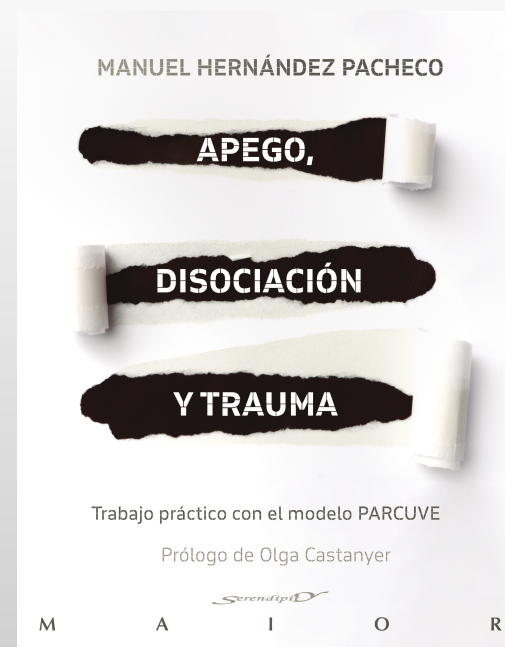
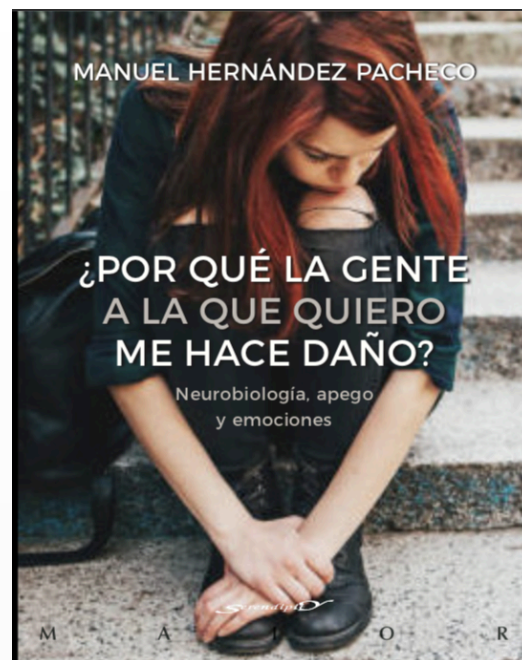
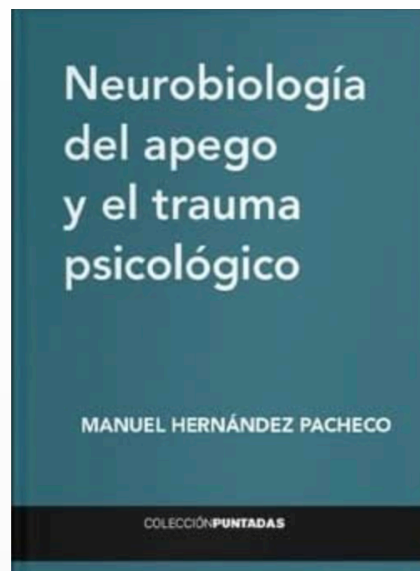
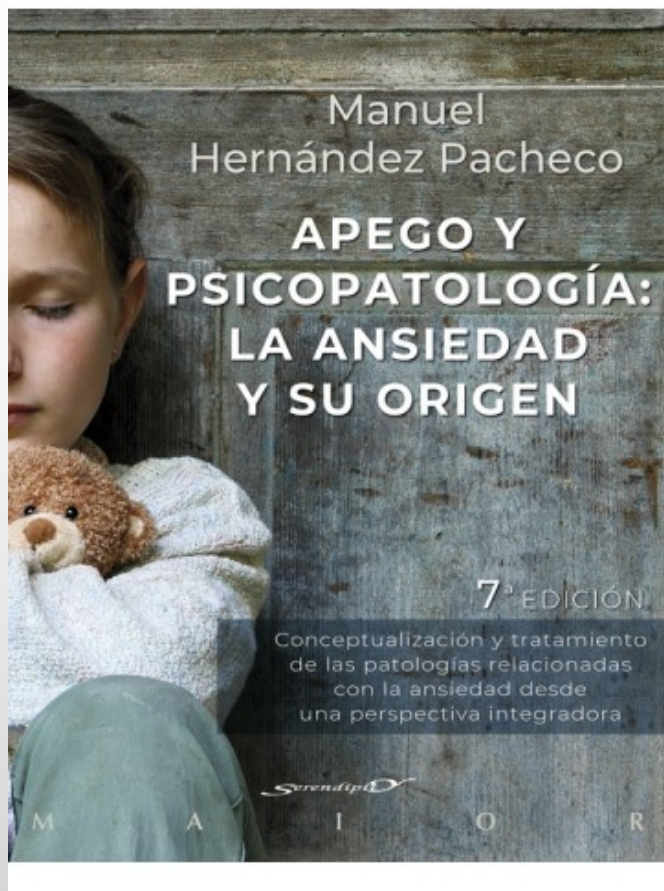
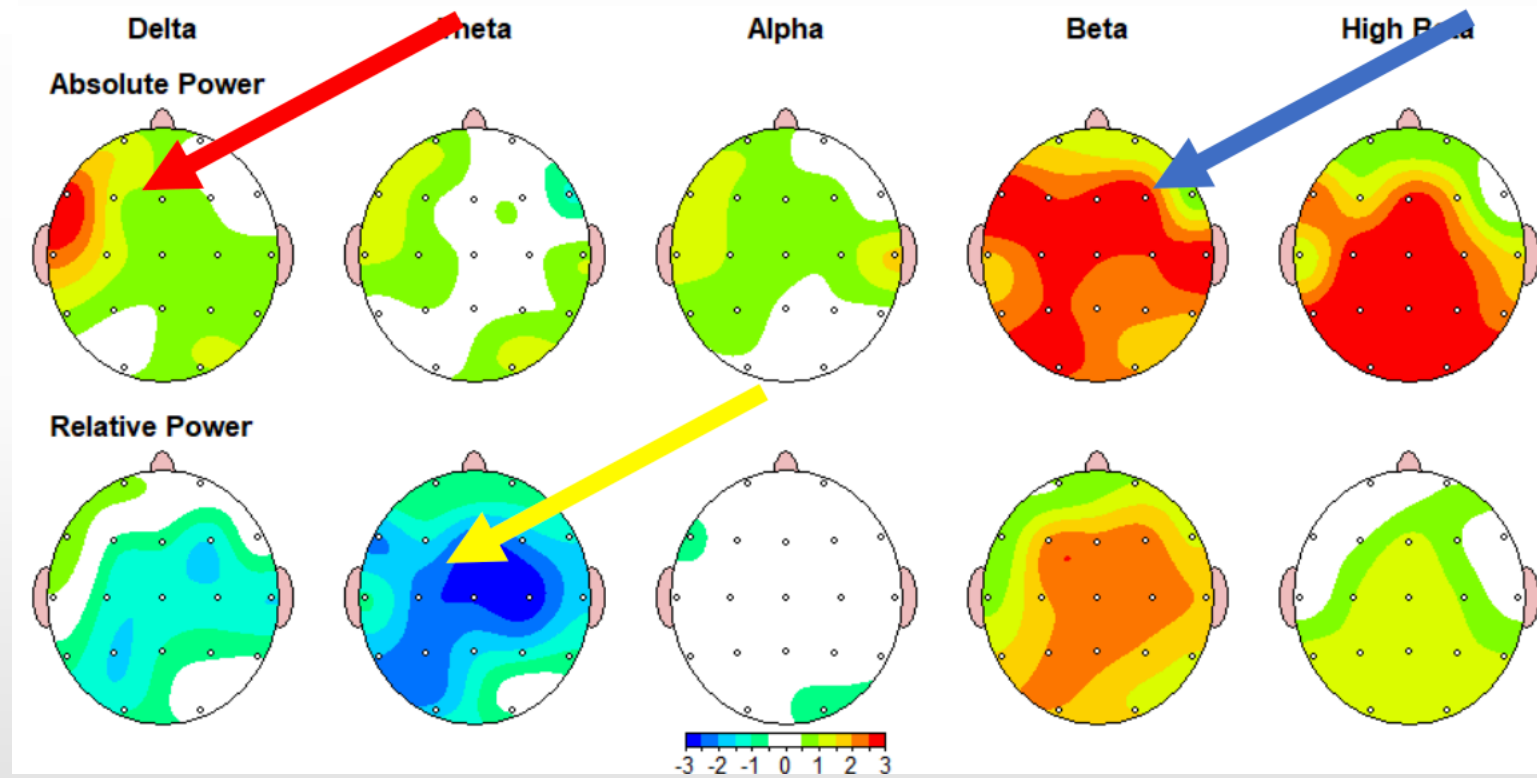
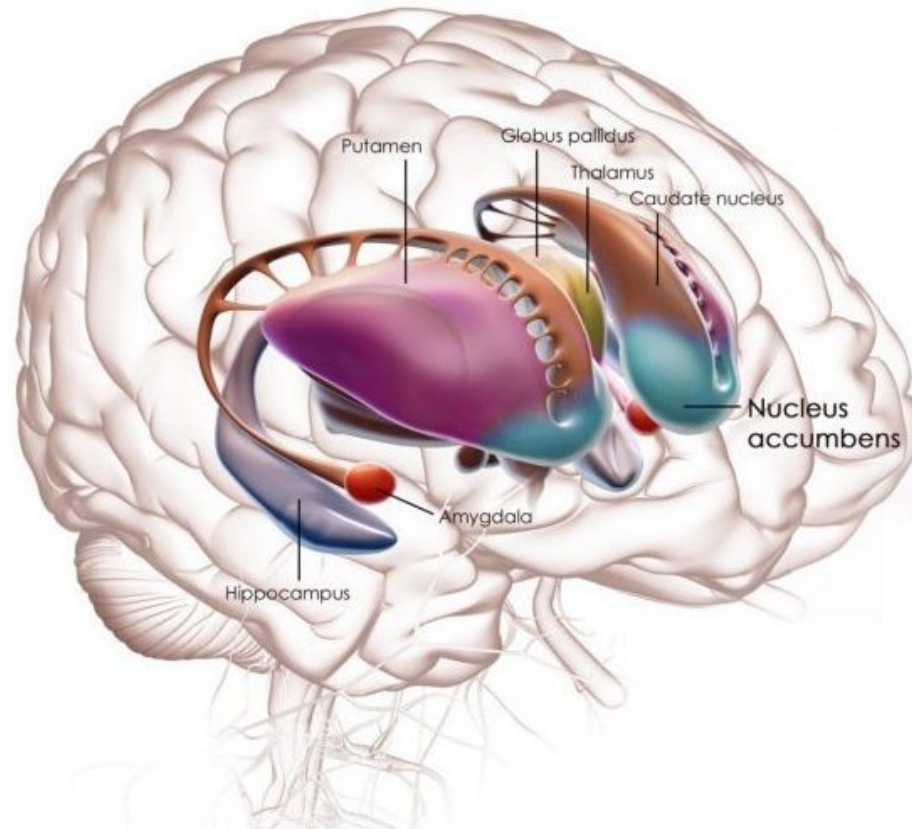


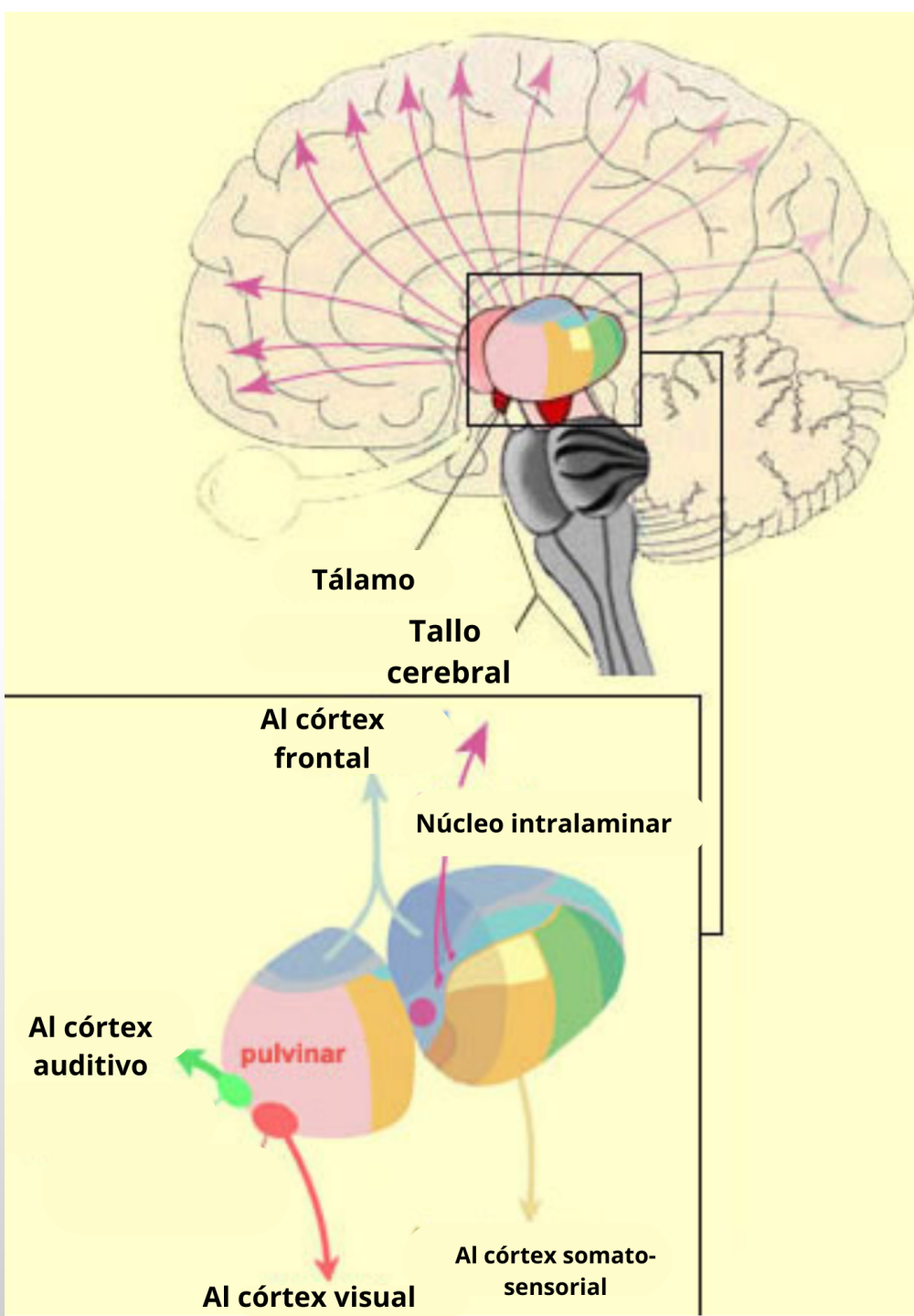


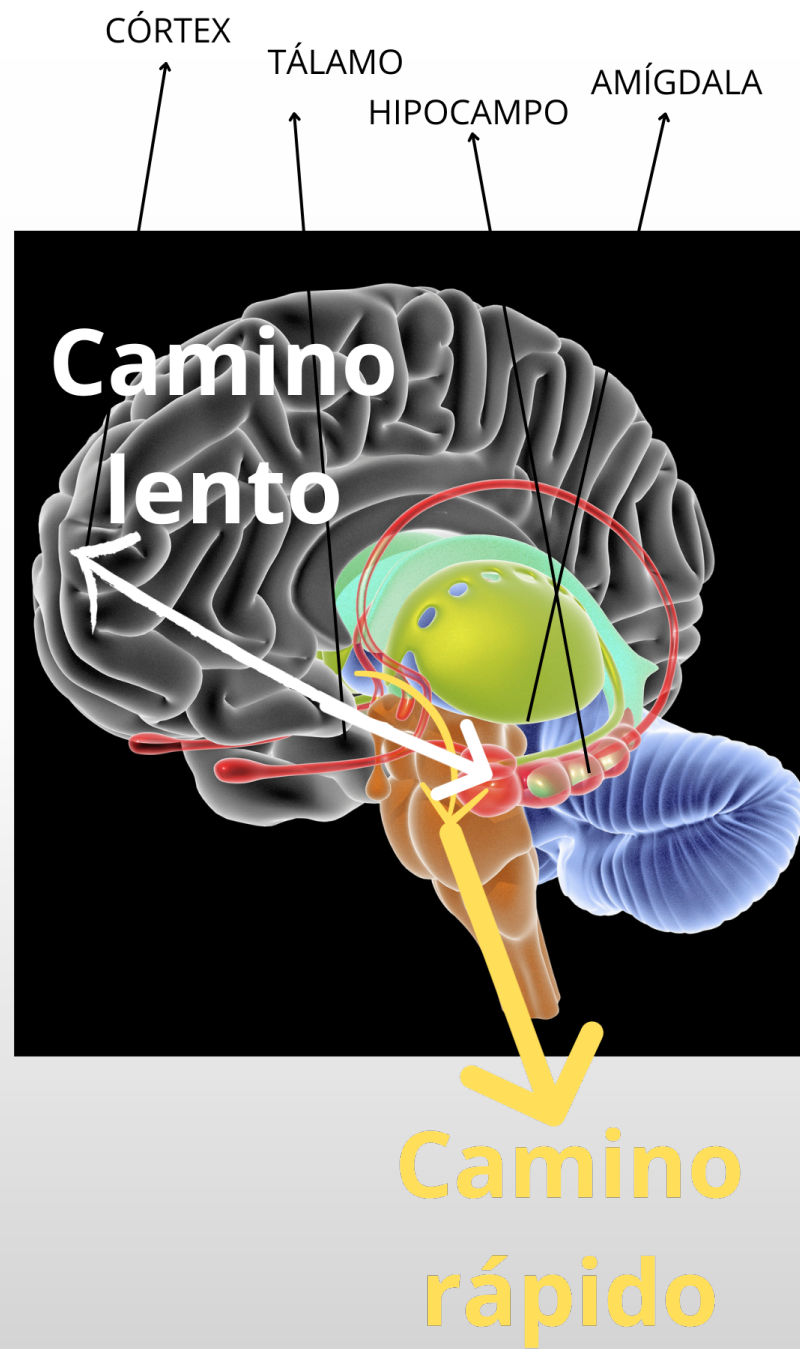
PRIMER AÑO DE VIDA

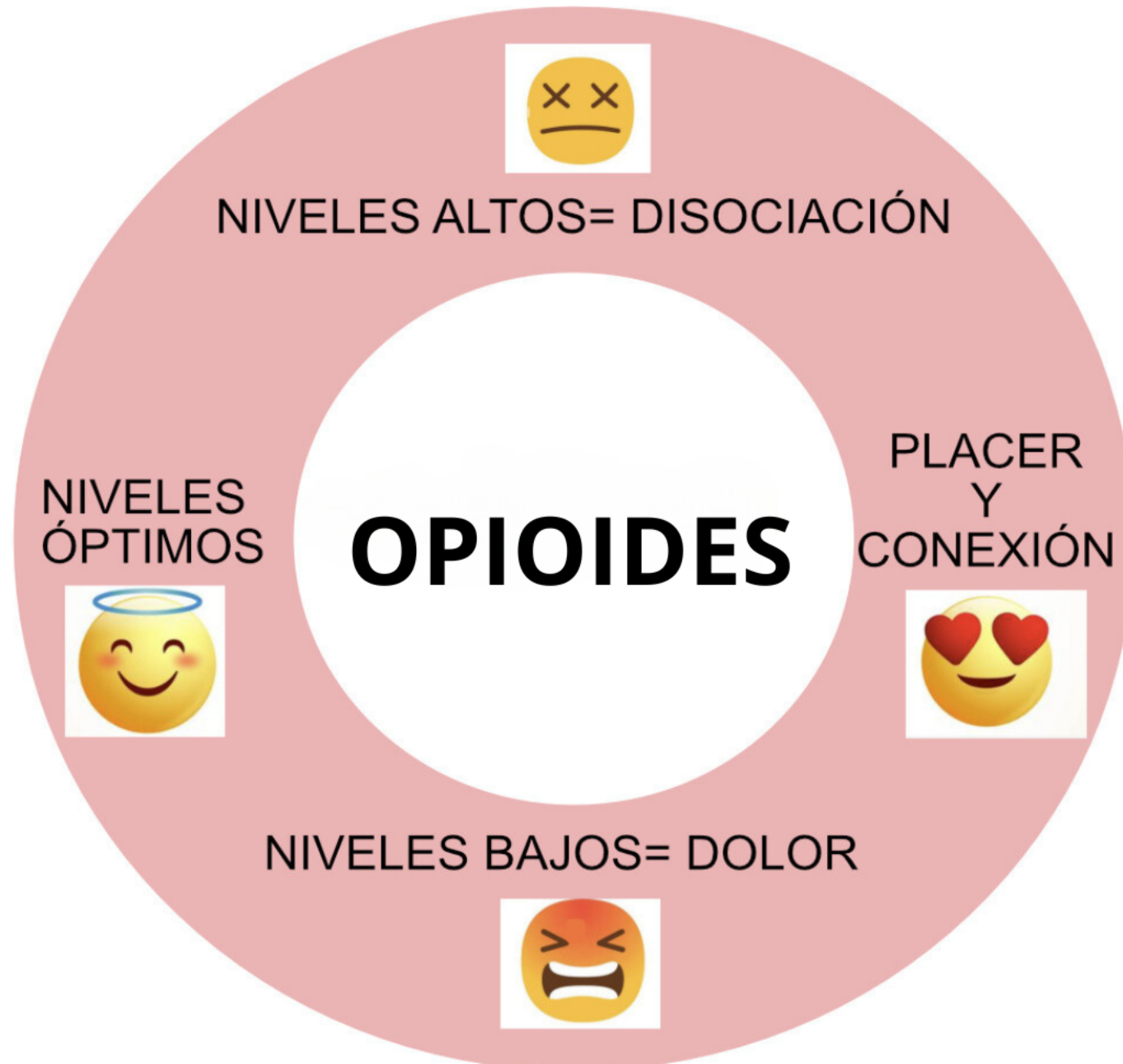












SISTEMA NERVIOSO SIMPÁTICO

LUCHA

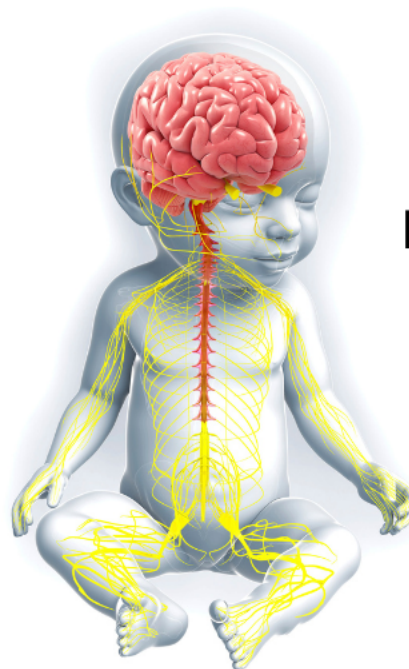


RABIA

HUÍDA



MIEDO



SISTEMA NERVIOSO PARASIMPÁTICO

CALMA

PARÁLISIS

SISTEMA NERVIOSO SIMPÁTICO



**HUÍDA
MIEDO**



**LUCHA
RABIA**

SISTEMA NERVIOSO PARASIMPÁTICO

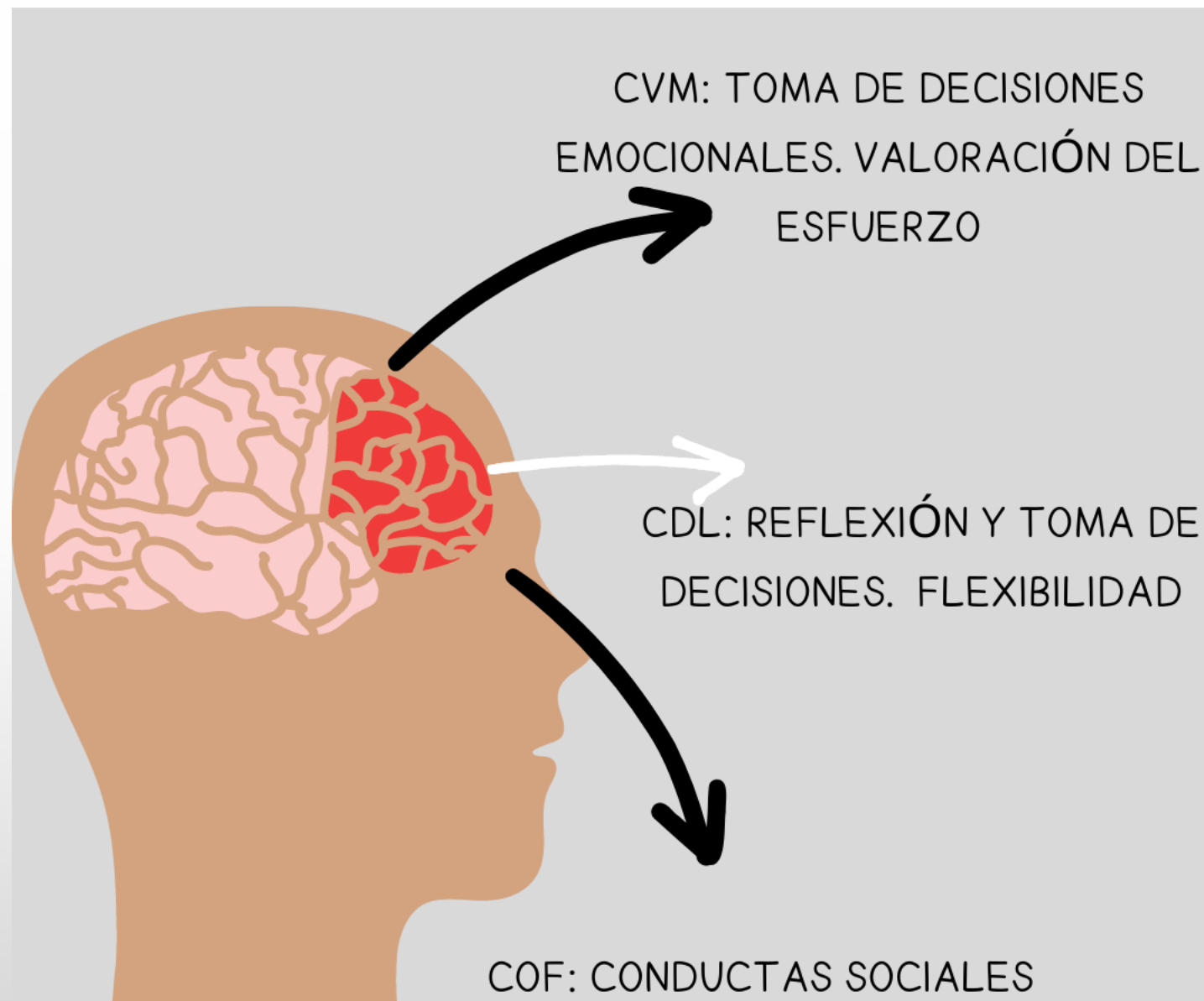


DORSOVAGAL



VENTROVAGAL



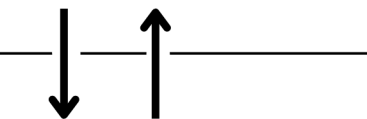


Conciencia
ampliada

Razón superior

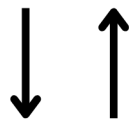
Se formulan planes de respuesta, complejos, flexibles y personalizados, en imágenes conscientes y que pueden ejecutarse como fórmulas de comportamiento.

Conciencia



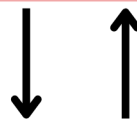
Emociones

Pautas de respuesta complejas y estereotipado que incluyen emociones secundarias, emociones primarias y emociones de fondo.



Sensaciones

Se convierten en imágenes o pautas sensoriales que indican dolor, placer y emociones.



Conciencia
central

Protoser

Regulación básica de la vida

Pautas de respuesta relativamente sencilla y estereotipadas que incluyen la regulación metabólica, los reflejos la maquinaria biológica que subyace a lo que luego se convertirá en dolor y placer, en impulsos y motivaciones.

YO

Sistema
instintivo



El bebé percibe
la realidad de forma
egocéntrica.
“Puede sentir pero no
sabe porque siente”

SOY

Sistema
emocional



El niño puede intuir
como le perciben los
demás y evaluarse él.
“Puede sentir malestar
y creer que es
responsabilidad suya”

YO MISMO

Sistema
reflexivo



El adolescente ya puede
tener una percepción de
cómo es él.
“Yo soy así”
“No me reconozco”

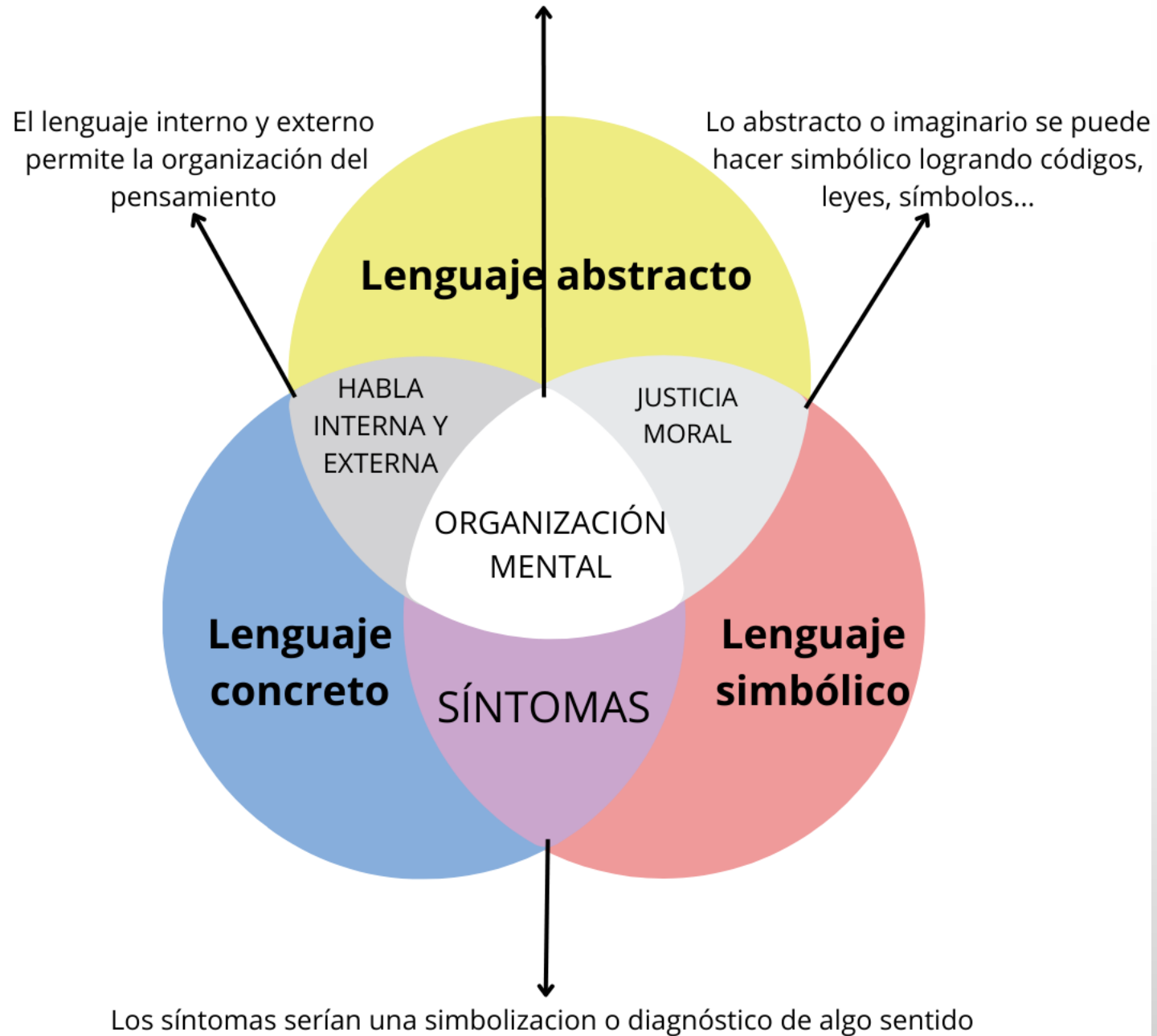
JUEGO SIMBÓLICO

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adultez	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.



La organización de los tres sistemas permiten una organización de la experiencia





PARA PIAGET EL LENGUAJE ABSTRACTO DEL NIÑO
DESPARECE A LOS CUATRO AÑOS. **DESAPARECE**

PARA VYGOTSKY EL LENGUAJE ABSTRACTO DEL NIÑO SE
TRANSFORMA EN EL LENGUAJE INTERNO DE LOS
ADULTOS. **SE TRANSFORMA.**

**PARA VYGOTSKY ESTE LENGUAJE ES FRUTO DE LAS
RELACIONES SOCIALES CON LOS OTROS.**

**EN EL LENGUAJE INTERIOR SE REPRODUCEN
LOS MENSAJES QUE RECIBIMOS
EN LA INFANCIA**

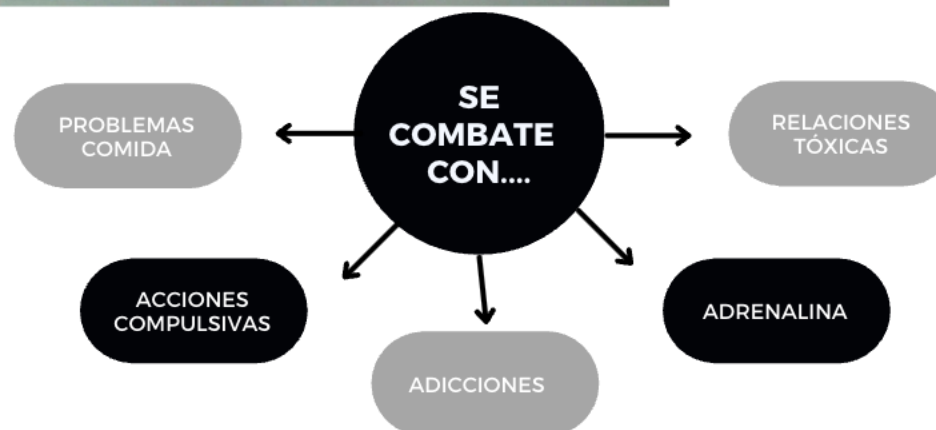
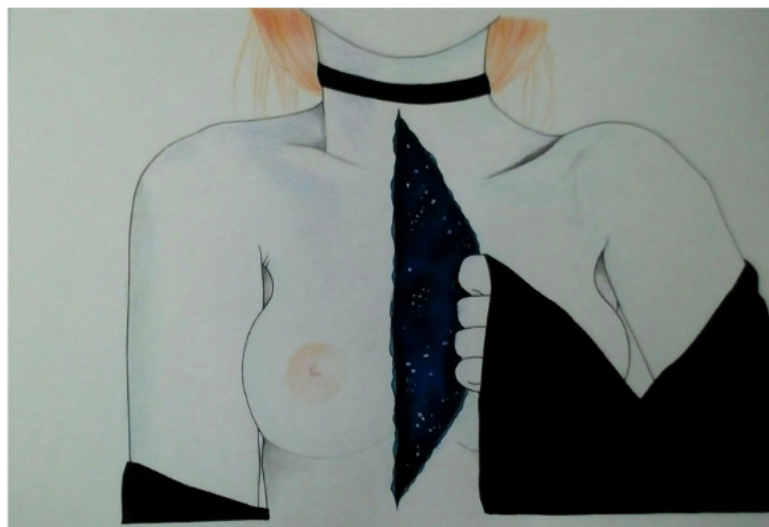




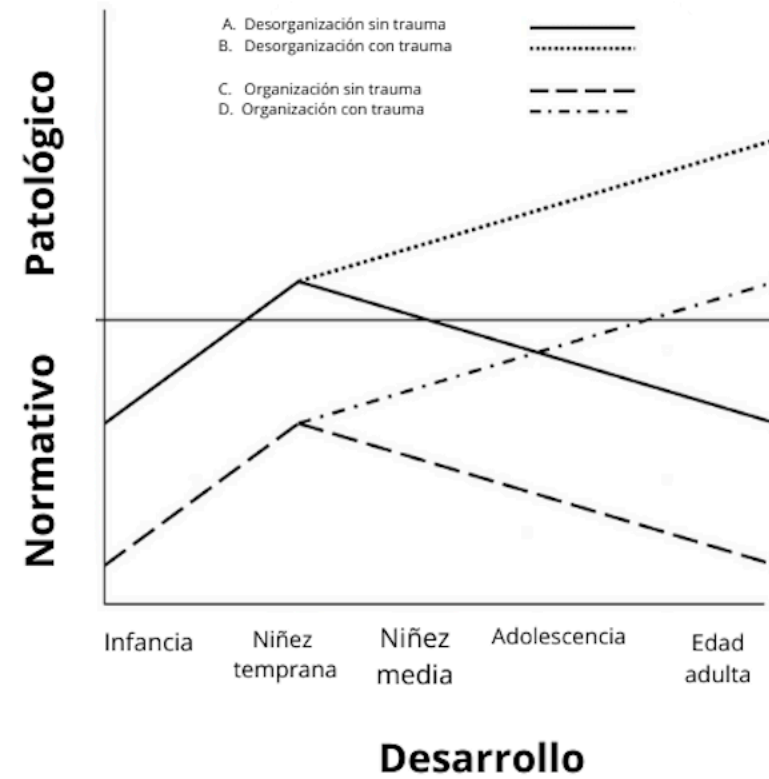
**mi madre unas veces es
cariñosa y otras me regaña sin
motivo debe ser porque soy
muy malo.
Yo tengo la culpa de que mi
madre esté así conmigo**

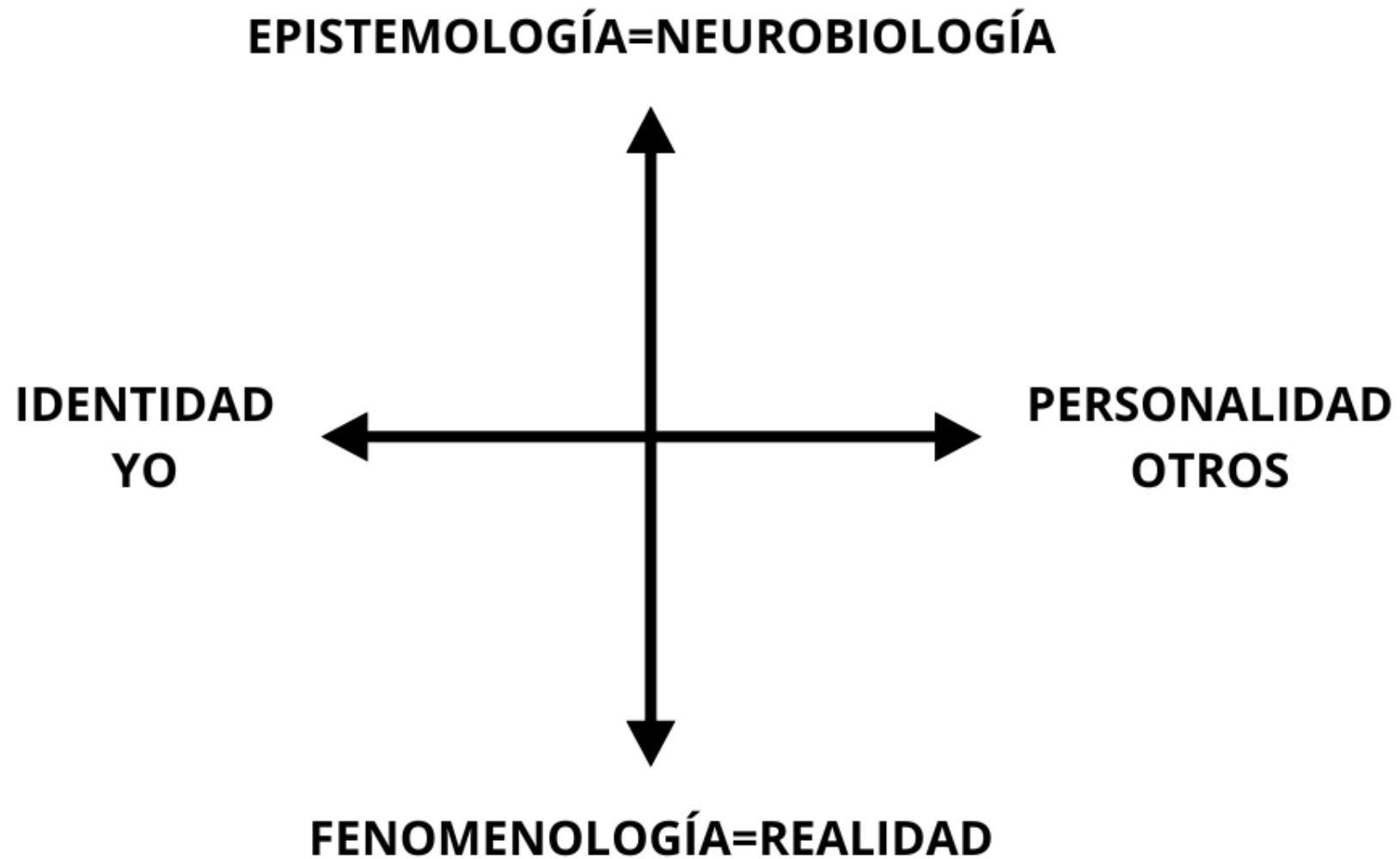


LA SENSACIÓN DE VACÍO

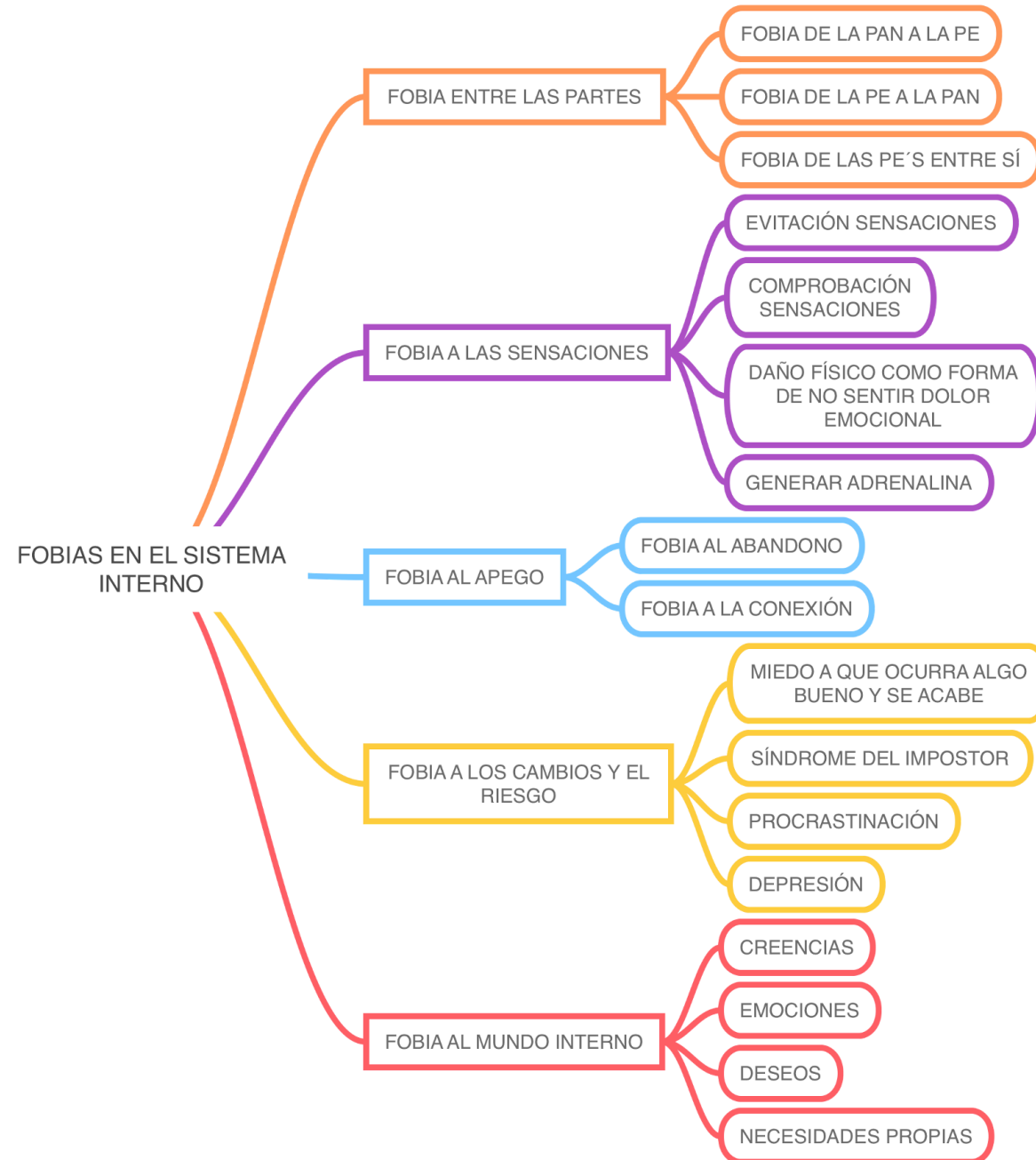


Caminos del desarrollo de la disociación









EL SIGNIFICADO DEL TRAUMA ES LO QUE NOS DECIMOS DE LO VIVIDO



CREACIÓN DE LA IDENTIDAD

LA IDENTIDAD ES EL PRODUCTO DE NUESTRO APEGO



Y DE NUESTRA CULTURA...

¿Cómo ha
sobrevivido?

DEFENSAS

Psicológicas

- Sublimación
- Proyección
- Idealización
- Indefensión
- Evitación
- Dependencia
- Agresión
- Exageración
- Falso Yo
- Equivalencia psíquica

Conductuales

- Acciones compulsivas
- Dependencia a sustancias
- Dependencia a la acción
- Dependencia a personas
- Parentificación
- TOC
- Co-dependencia
- Agresión
- Trastornos alimenticios
- Autolesión
- Parentificación

Personalidad

- Falso Yo
- Fusionar con otros
- Fingir afecto
- Controlar a otros
- Fingir indefensión
- Ocultar la rabia
- Mostrar la rabia
- Cuidar de los demás
- Promiscuidad
- Ser el centro de atención

Somáticas

- Ansiedad
- Problemas digestivos
- Taquicardia
- Dolor cabeza
- Escalofrío
- Aturdimiento
- Mareo-vértigo
- Contracturas
- Dolor articulaciones
- Asco

Biológicas Alostasis

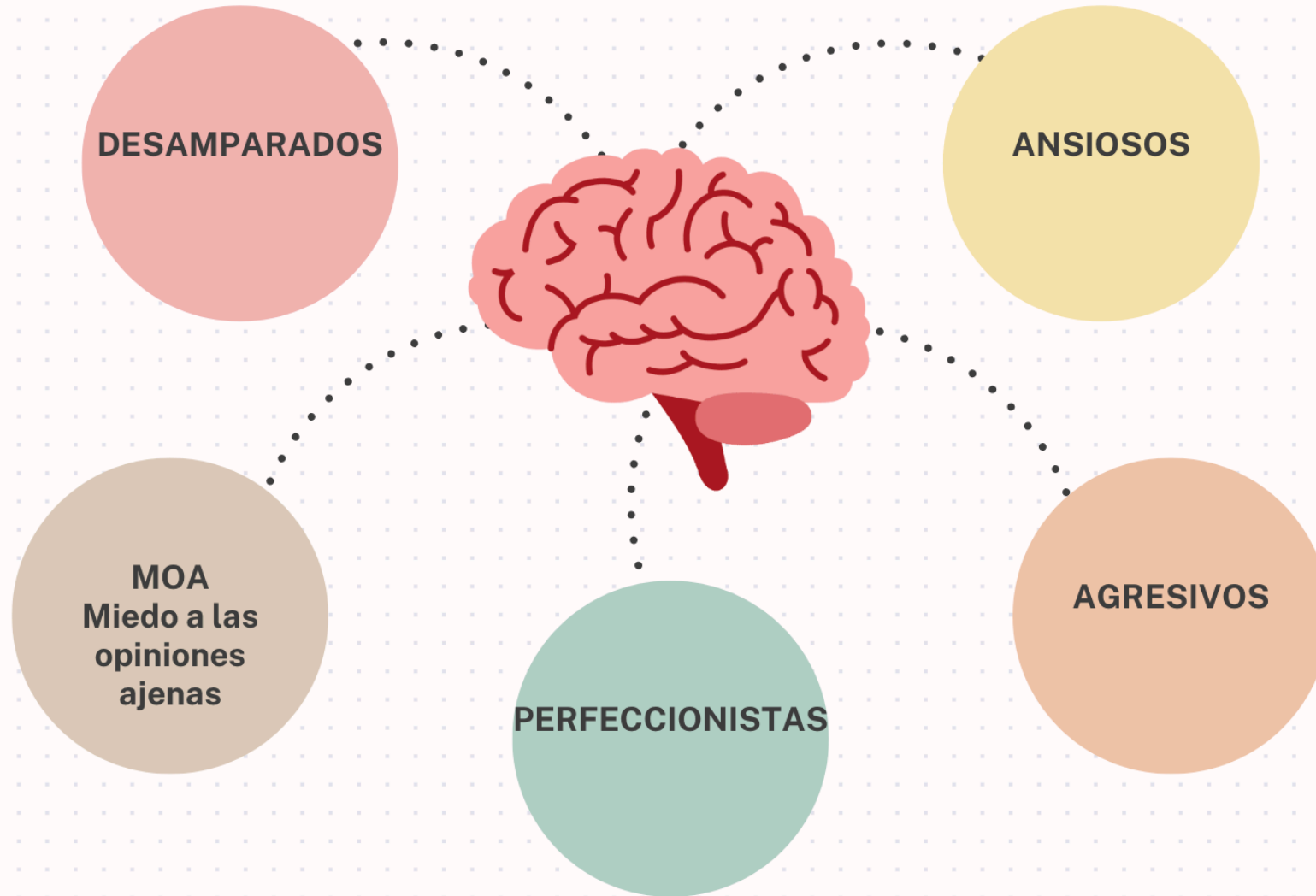
- Lucha-huída/hiperactivación
- Colapso/depresión
- Confusión de identidad
- Desrealización
- Despersonalización
- Amnesia disociativa
- TDAH
- Fibromialgia
- Disfunción sexual
- Diabetes
- Presión alta-baja
- Enfermedades autoinmunes

¿Qué función cumple?
¿En qué momento fue útil?



ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO

IDENTIDADES



PARCUVE

PÁNICO



MIEDO



RABIA

autolesión



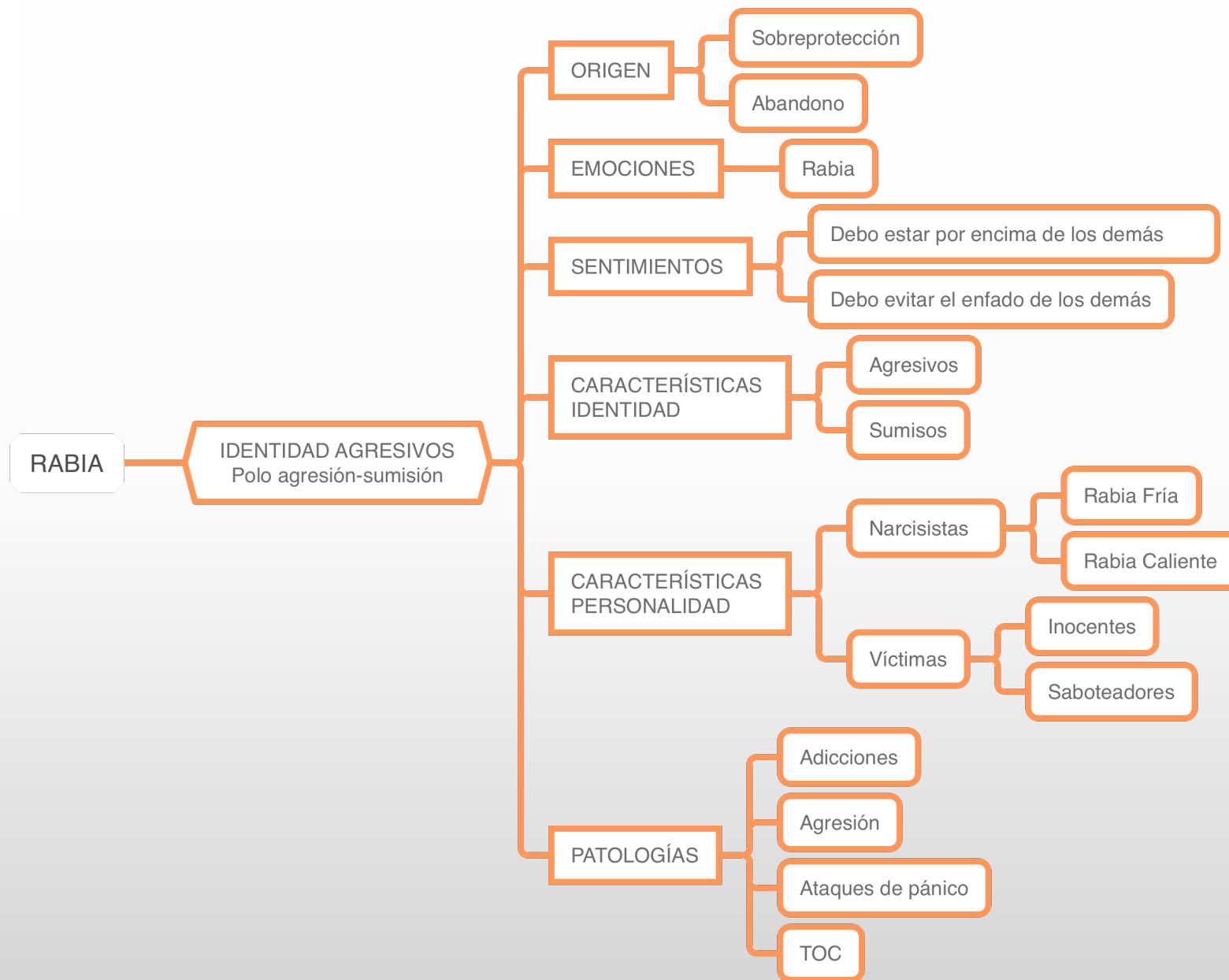
agresión

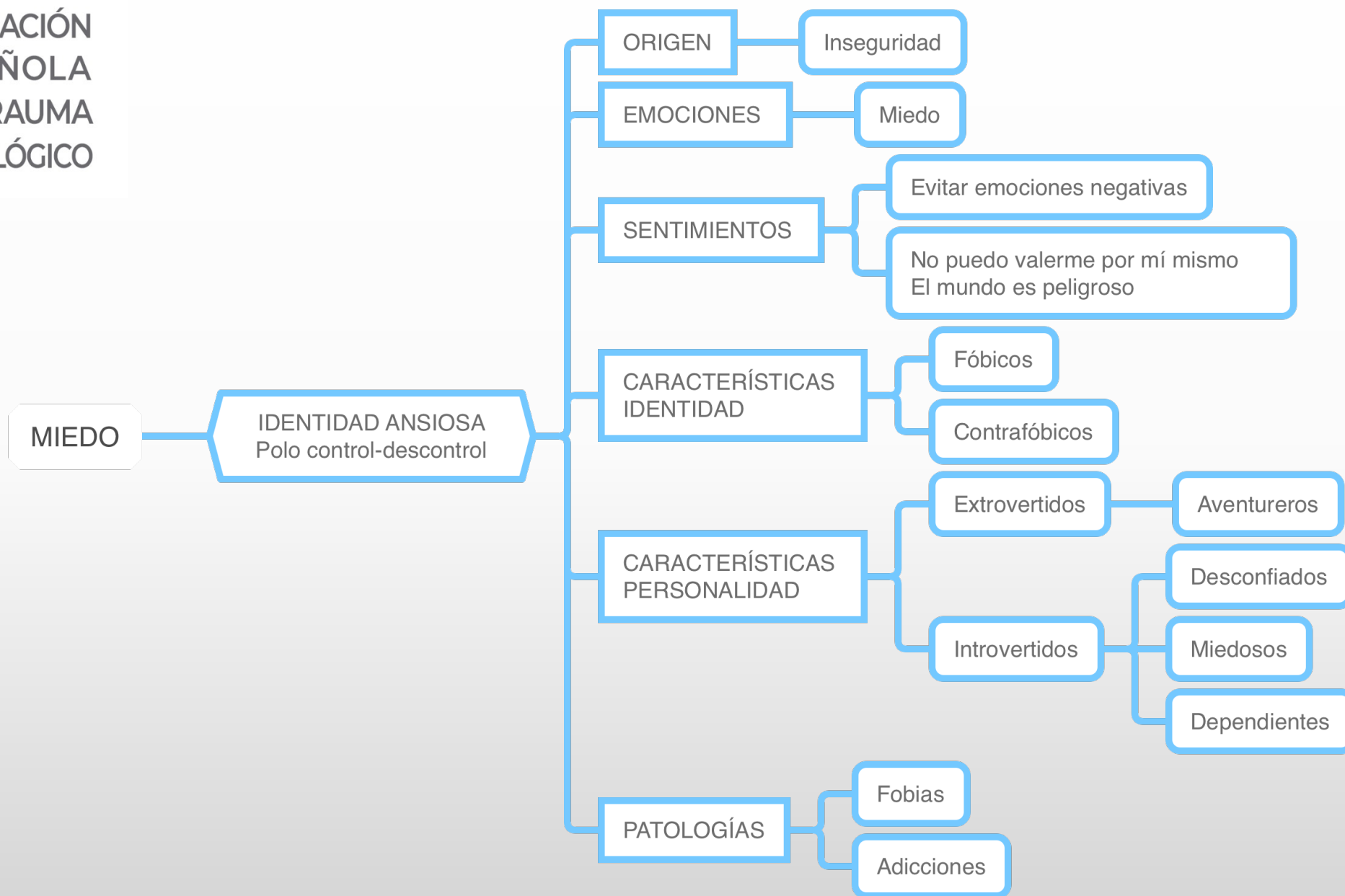


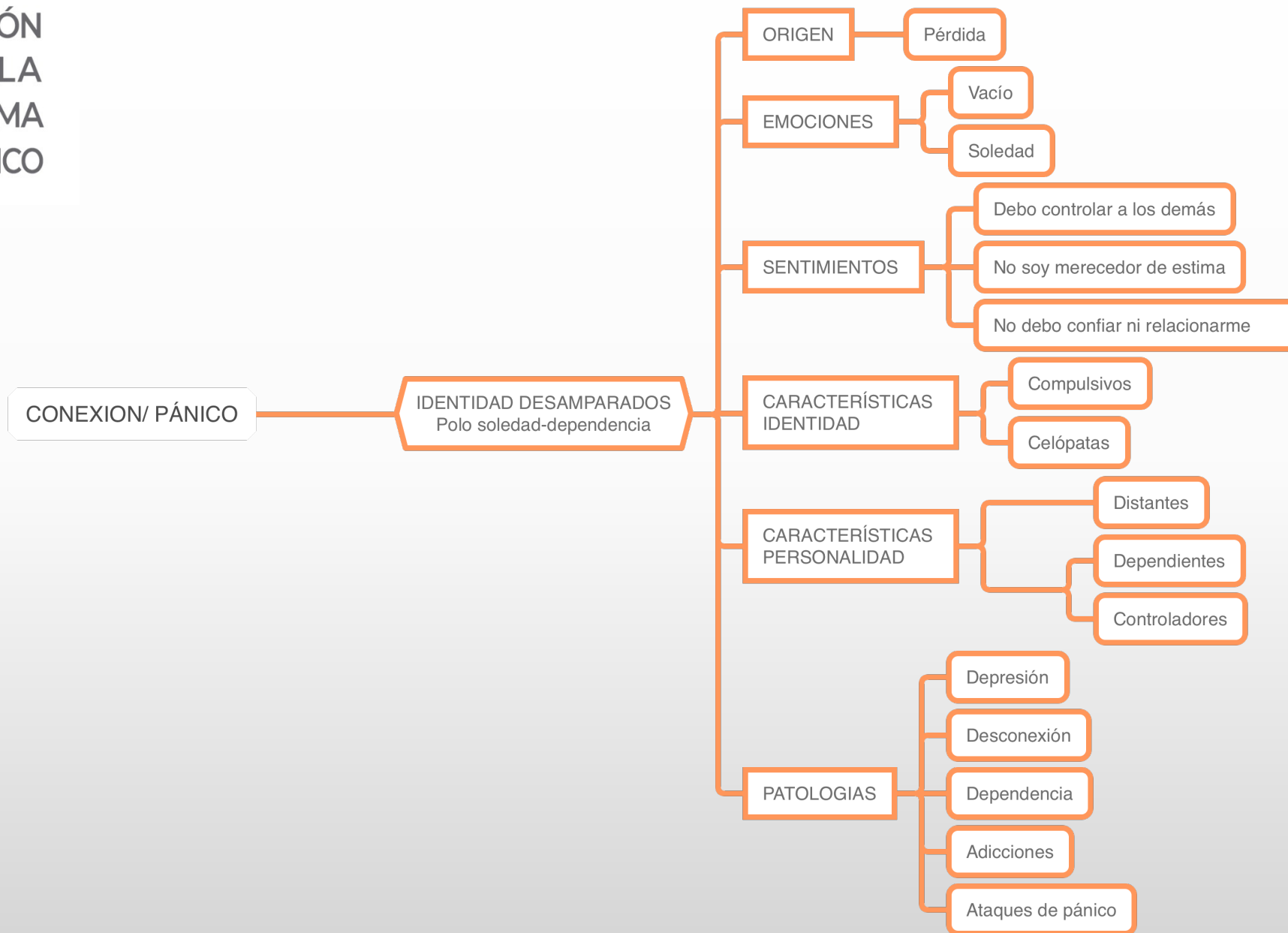
CULPA

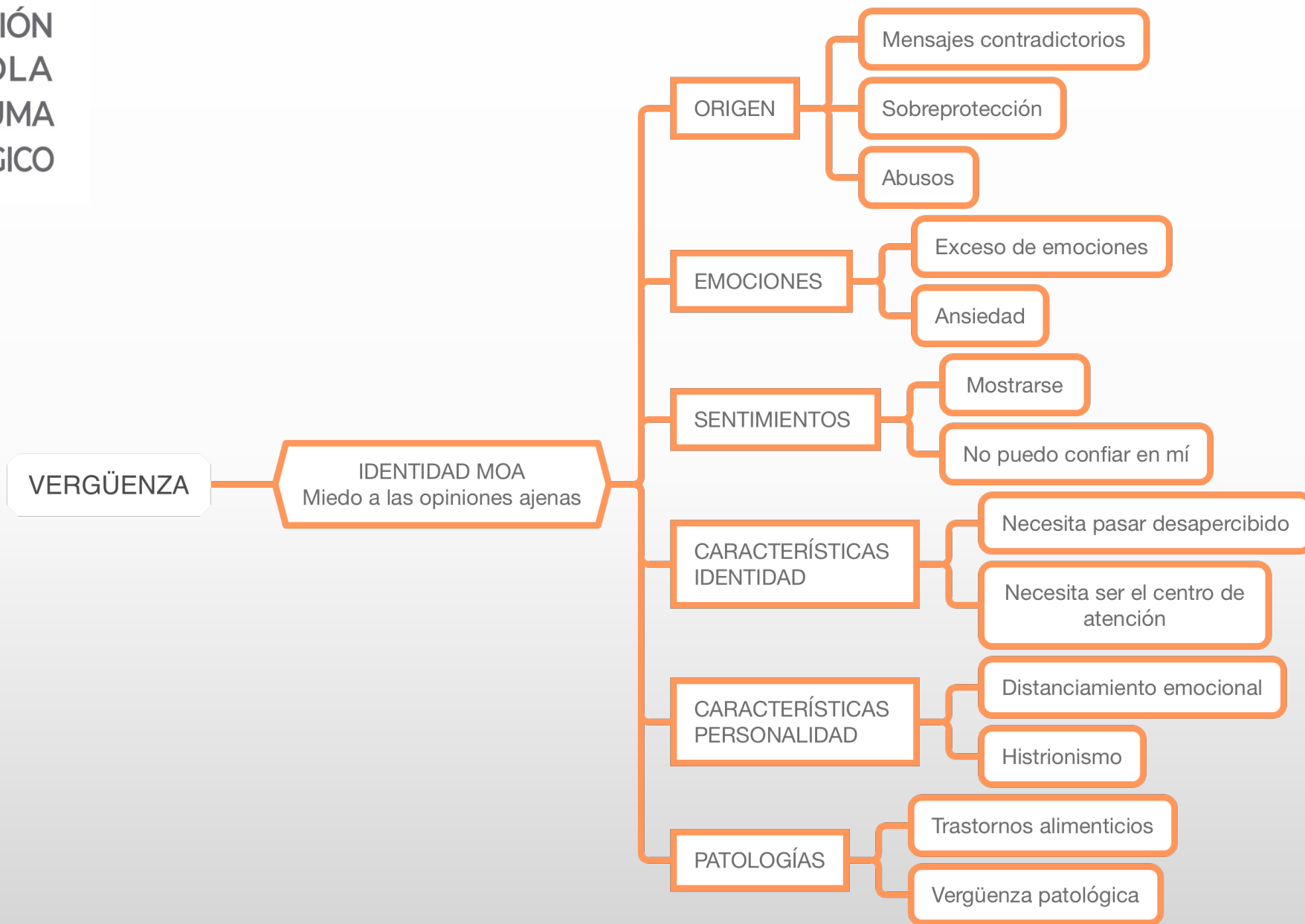
VERGÜENZA

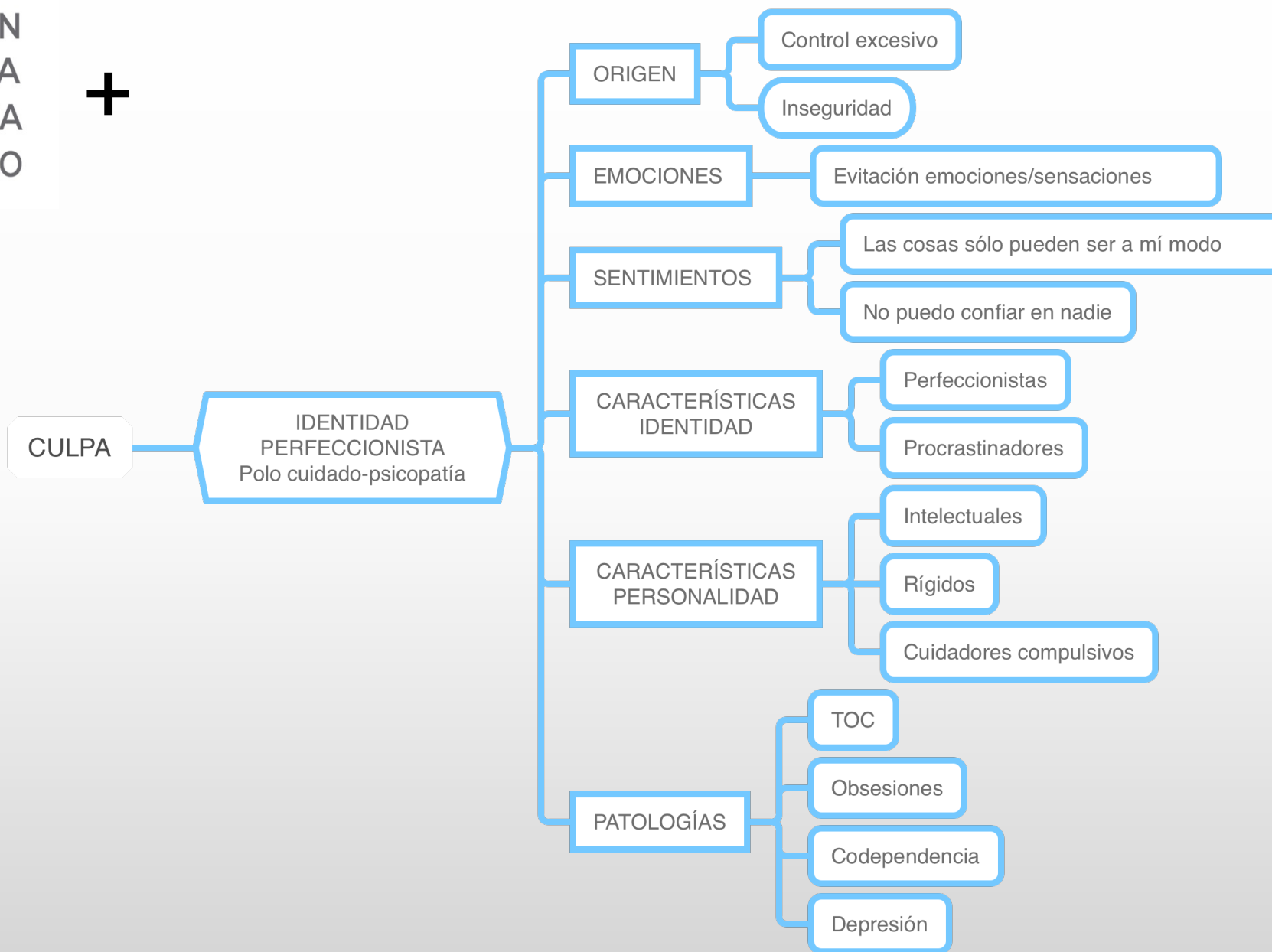
**PÁNICO
ANSIEDAD
RABIA
CULPA
VERGÜENZA**





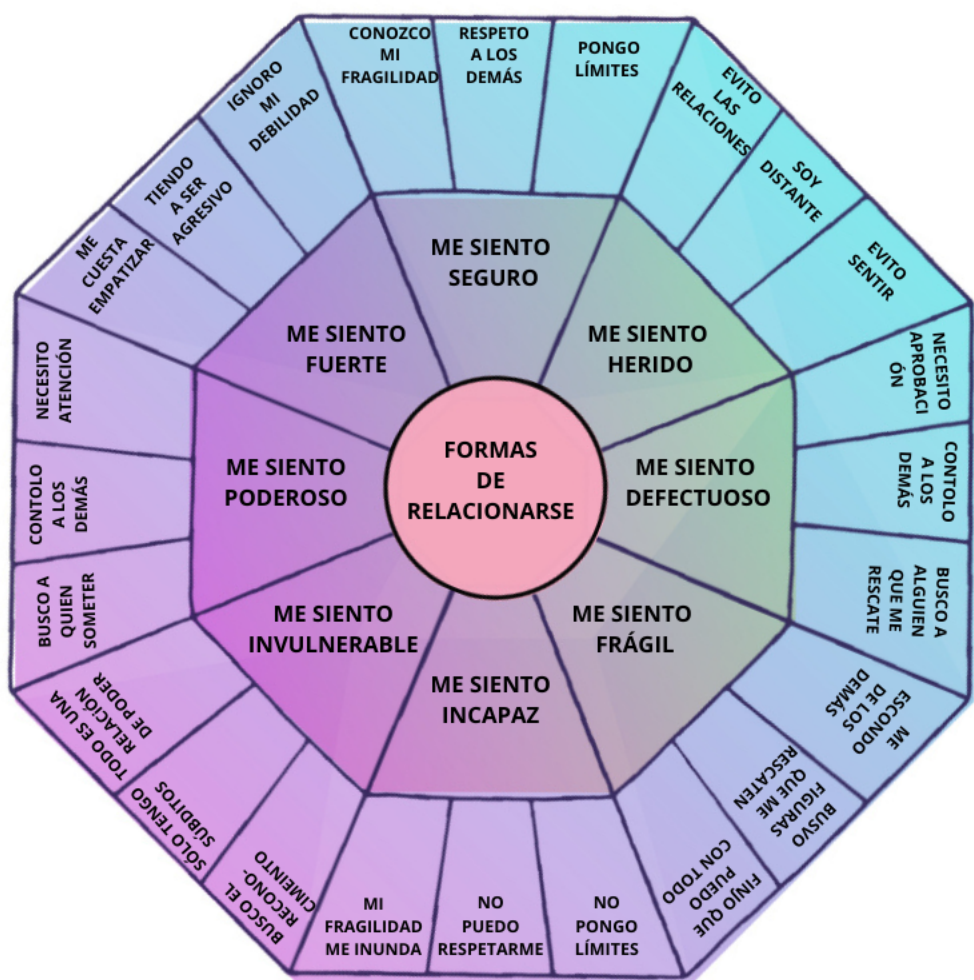






SEGURIDAD

RABIA EXTERNALIZANTE



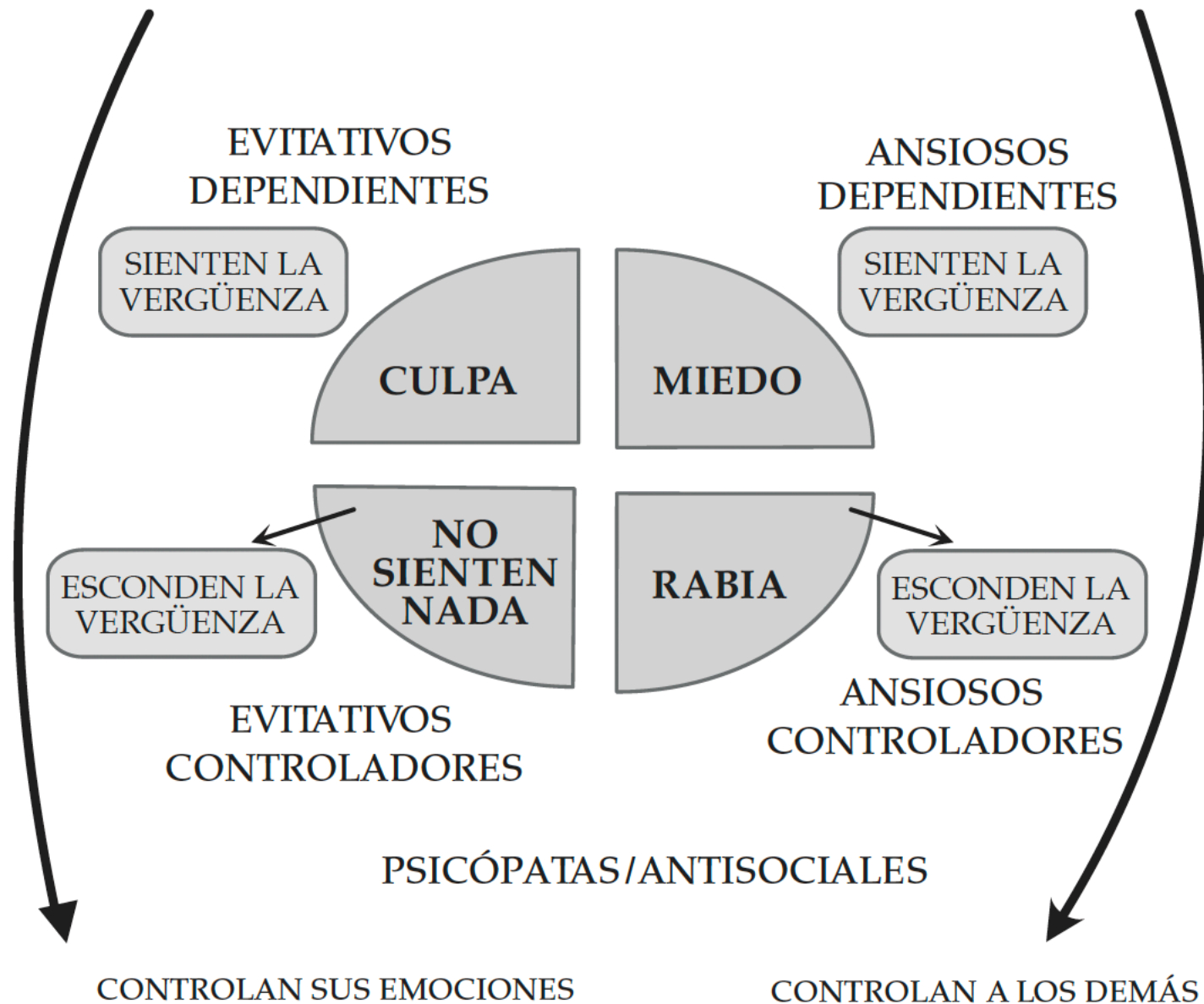
RABIA INTERNALIZANTE

FRAGILIDAD



ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO

LAS EMOCIONES Y LAS RELACIONES



TRATAMIENTO

EFECTOS DEL TRAUMA

Se siente que se sobrevive y no se puede vivir

Se pierde el sentido del si mismo

Falta de conexión. Se siente mucha soledad

Se activa la alerta y la ansiedad







ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO





ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO

LA FRACTURA DEL TRAUMA



A LOS 6 AÑOS MIS PADRES SE DIVORCIARON



PARTE HERIDA

**Buscará conectar para sentir
amor y conexión**



PARTE QUE CONTIENE LA RABIA
**Se protegerá de sufrir de nuevo
controlando a los demás o no
relacionándose**

La parte rabiosa puede odiar a la otra por verla débil
La parte herida puede temer a la rabiosa porque le insulta

FRAGILIDAD

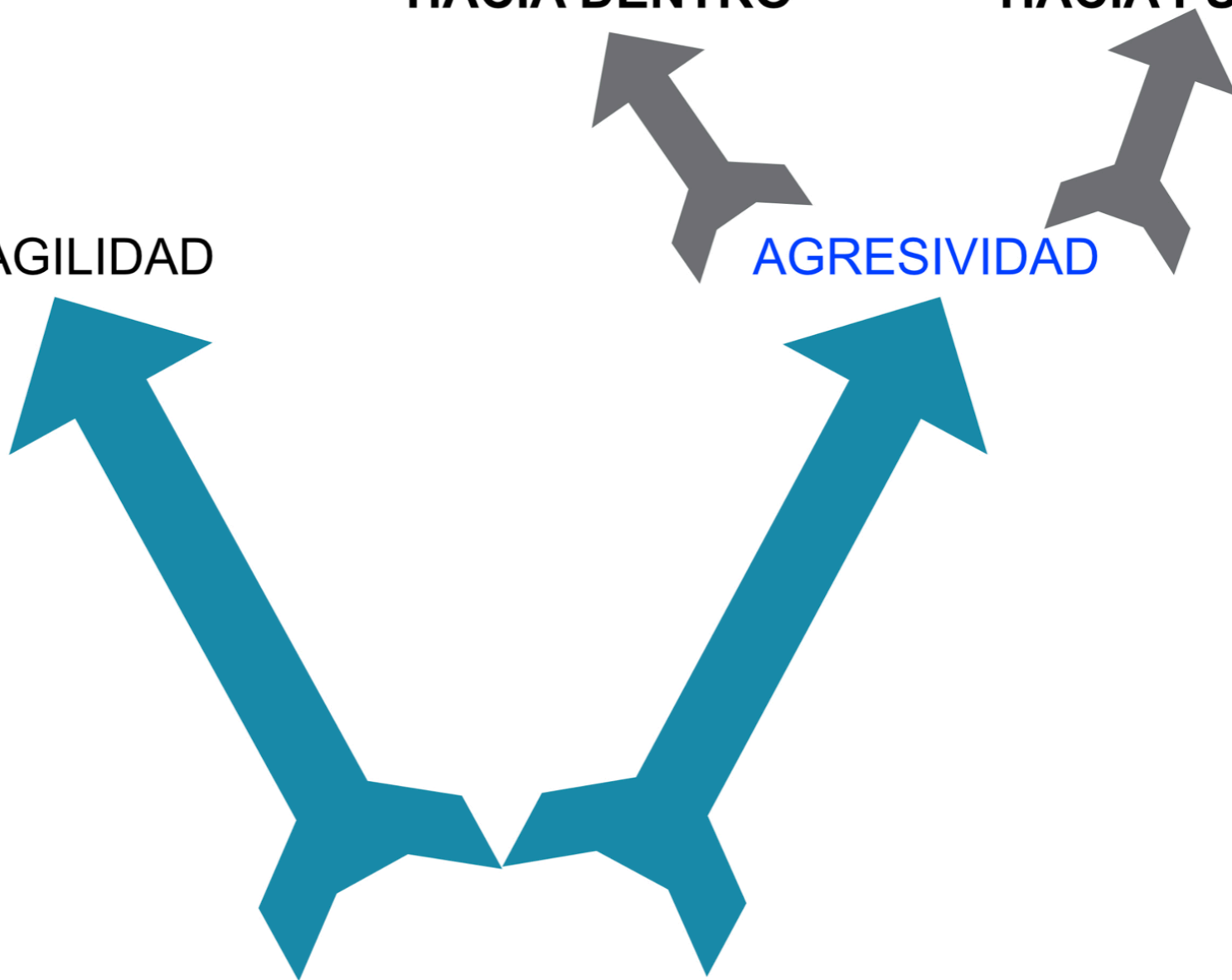
HACIA DENTRO

HACIA FUERA

AGRESIVIDAD

ABUSO

DISOCIACIÓN





ME SIENTO TAN SOLA
Y TENGO TANTO MIEDO...



**NOS ABUSARON
POR TU CULPA...
TU LO PROVOCASTE...
TU NO LO IMPEDISTE..**







ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO

PAN

TENGO 36 AÑOS
TENGO DOS HIJOS
ESTE AÑO ES 2024
VIVO EN MÁLAGA
NO TENGO RELACIÓN CON MI FAMILIA
ME DA MIEDO VINCULARME PERO ME GUSTARÍA
TENER PAREJA

PARTE EMOCIONAL FRÁGIL 2

TENGO 13 AÑOS
SOY UNA ADOLESCENTE
ME VEO GORDA Y FEA
LOS CHICOS ME
GUSTAN PERO YO A
ELLOS NO
ME CORTO
ME DOY ATRACONES
CUANDO ME SIENTO
MUY SOLA

PARTE EMOCIONAL CONTROLADORA

TENGO 6 AÑOS
LA ADULTA ES
UN DESASTRE
LAS OTRAS PARTES
BUSCAN AMOR PERO
NO PODEMOS
CONFIAR EN NADIE
LAS PARTES NIÑAS
MERCEN QUE LAS
CASTIGUEN
YO SOY FUERTE Y NO
CONFIO EN NADIE

PARTE EMOCIONAL FRÁGIL 1

TENGO 6 AÑOS
SOY UN NIÑA PEQUEÑA
MIS PADRES NO ME
QUIEREN
SOY MALA
MIS HERMANOS VIENE
POR LAS NOCHES A
TOCARME
ME GUSTARÍA ESCAPAR
PERO NO PUEDO



ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO

PARTES DE LA PERSONALIDAD

NO PUEDO
CONFIAR EN
NADIE. HAY QUE
PENSAR EN LAS
CONSECUENCIAS

PARTES
CONTROLADORAS



LO IMPORTANTE
ES EL MOMENTO

PARTES IMPULSIVAS



TENGO
MIEDO



PARTES HERIDAS

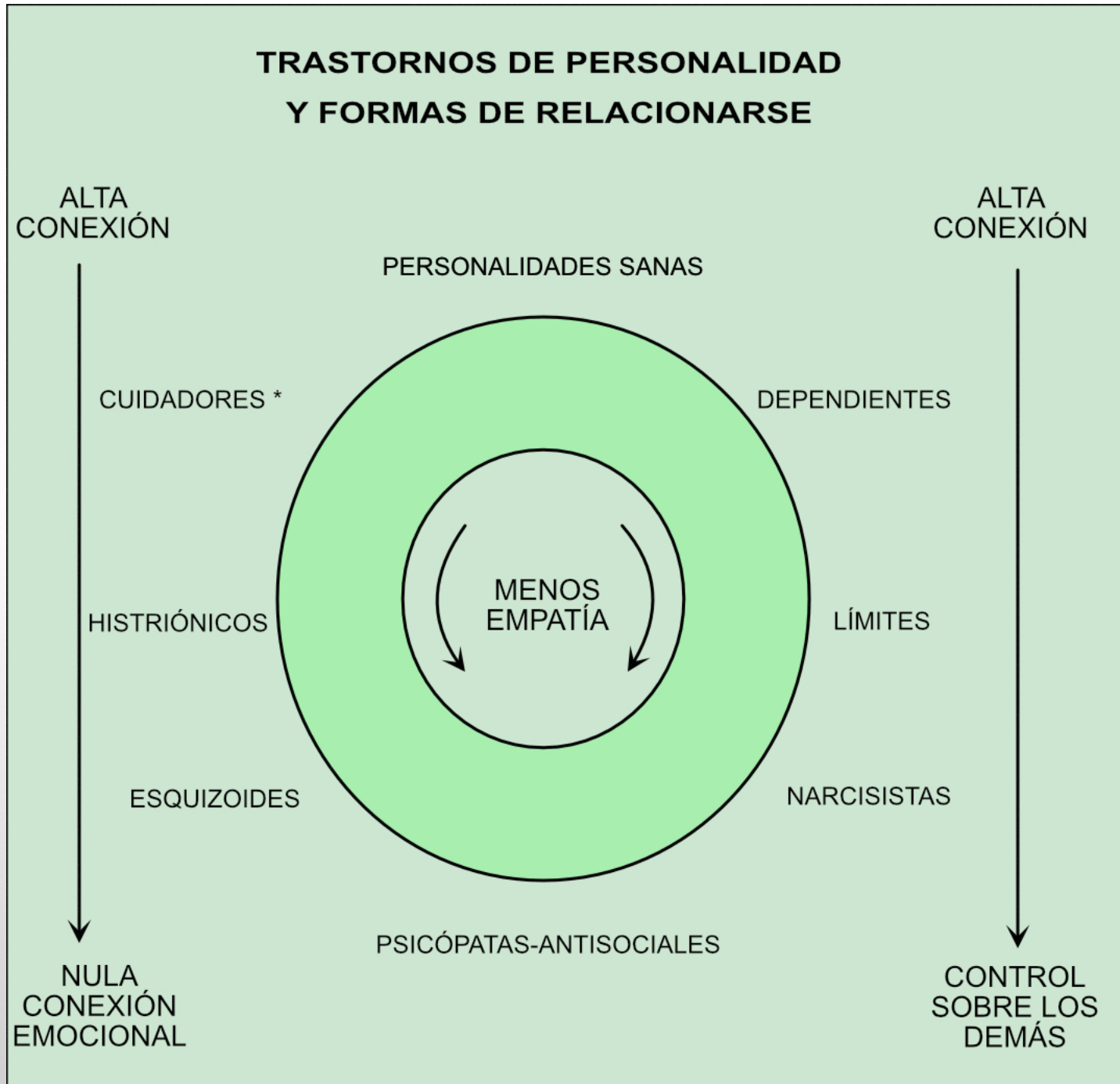
NO QUIERO
SABERLO

PARTES RECHAZADAS





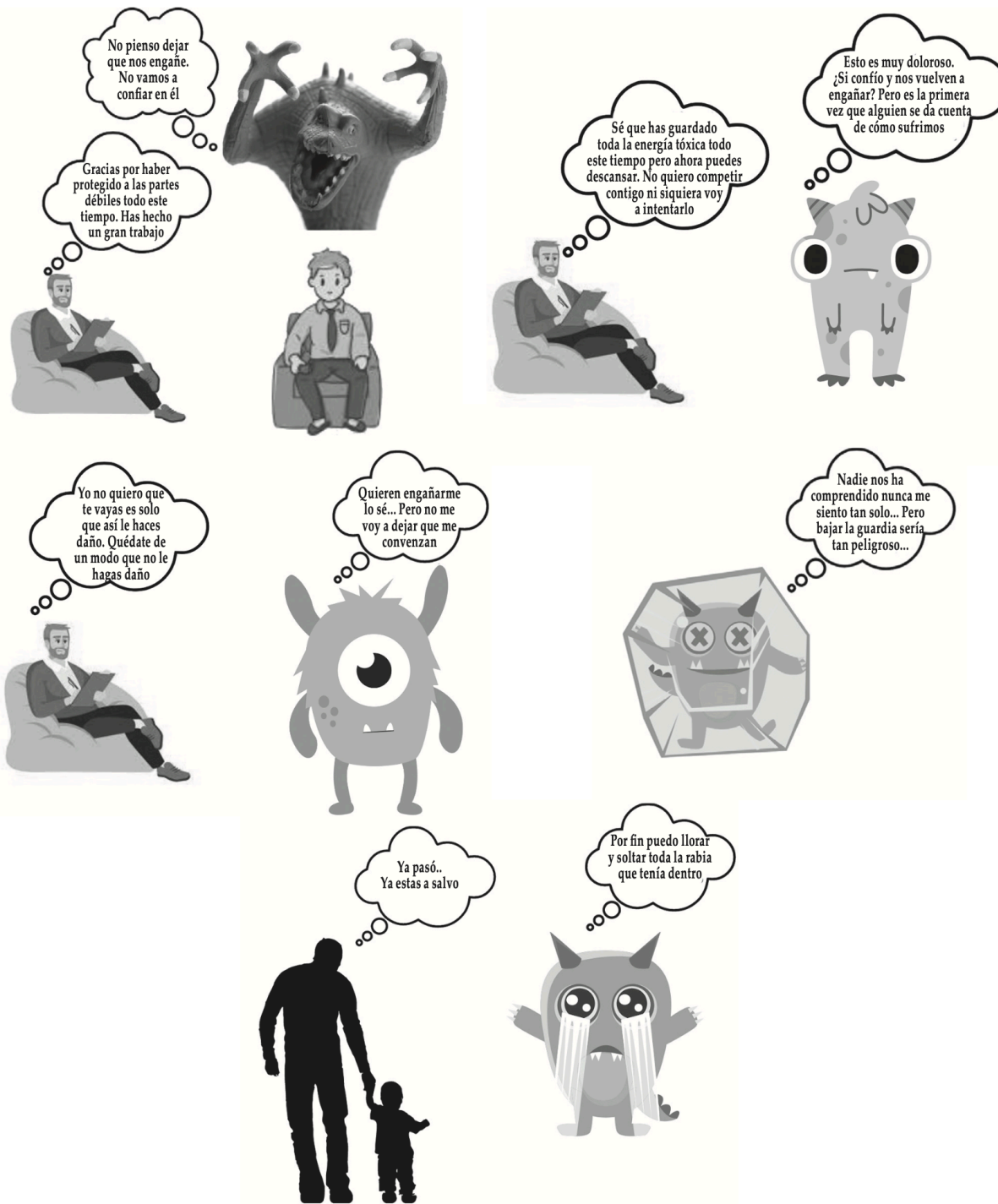
ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO

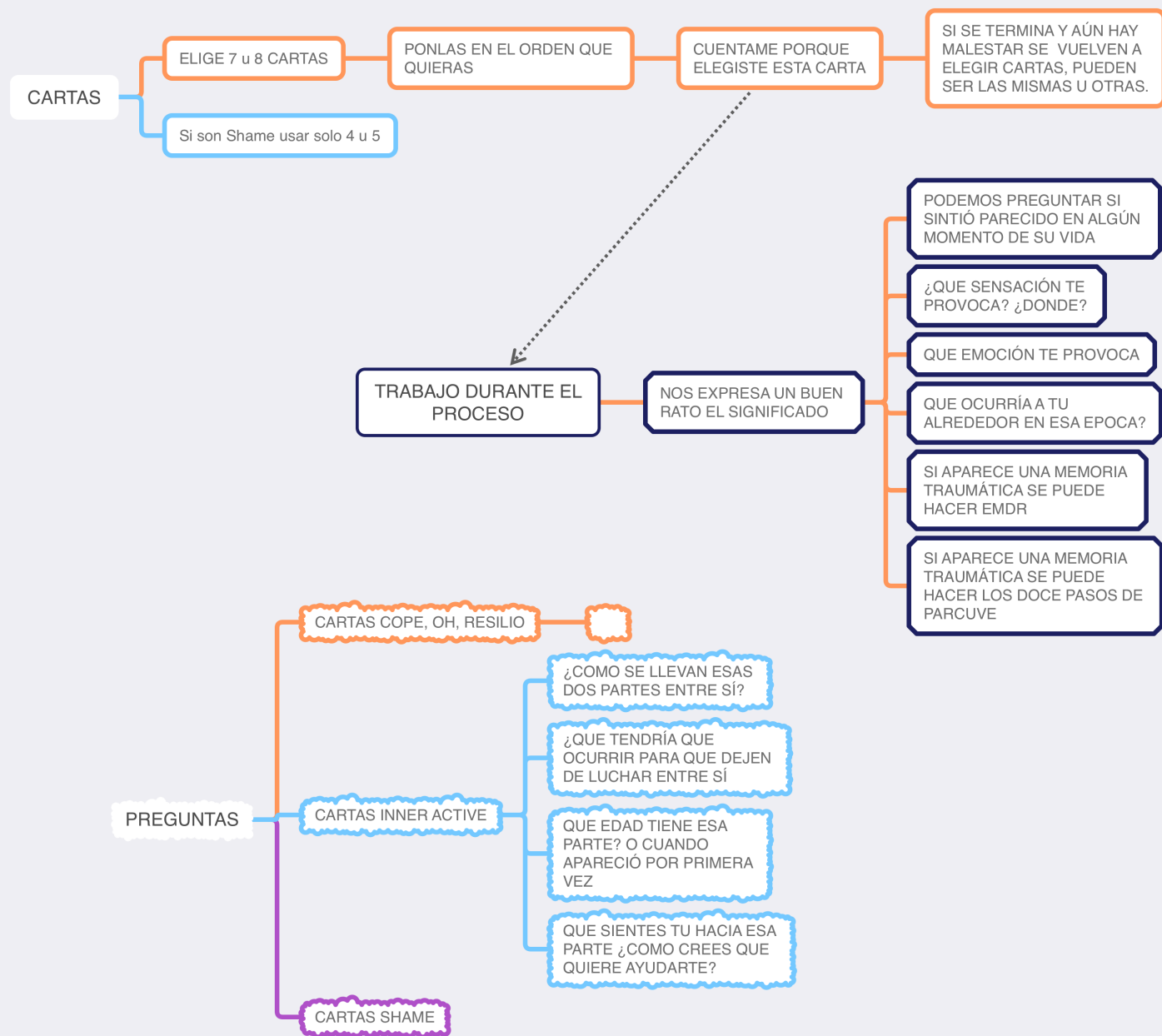


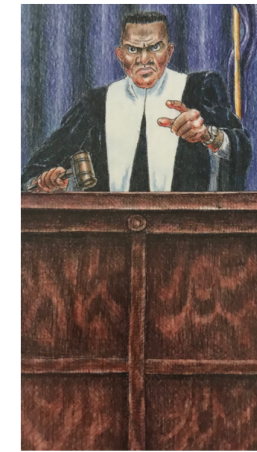
TRATAMIENTO



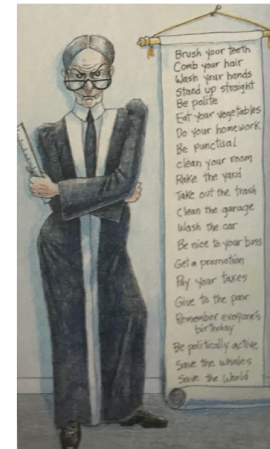
ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO







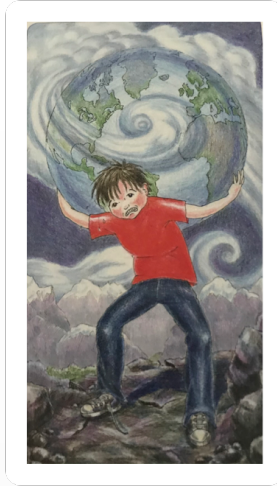
PARTES
CONTROLADORAS



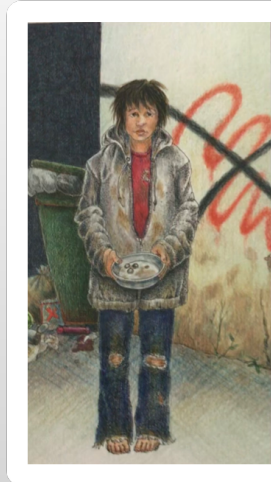


PARTES IMPULSIVAS





PARTES HERIDAS



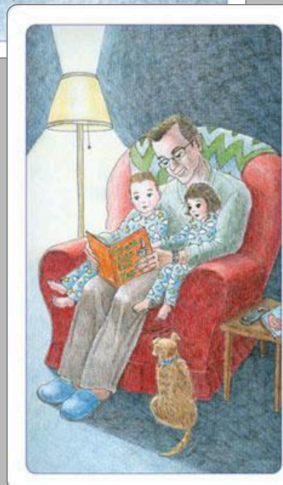
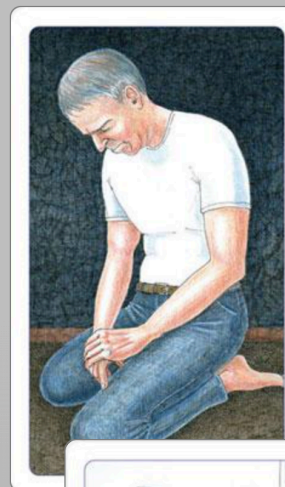
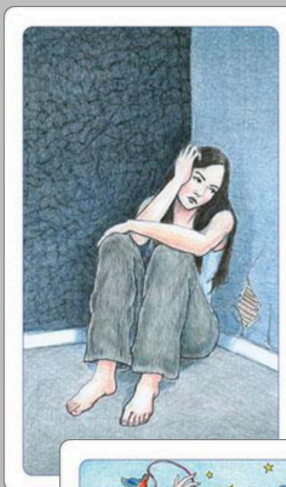


PARTES RECHAZADAS

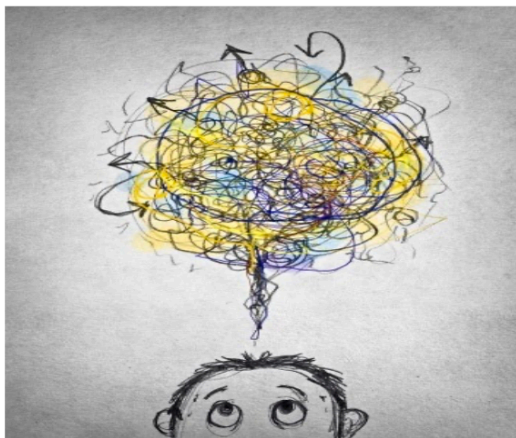


TOMA TRES CARTAS CON LO PEOR DE TU PROBLEMA

TOMA TRES CARTAS CON EL PROBLEMA RESUELTO



TOMA TRES CARTAS DE ANABEL GONZÁLEZ QUE DEFINAN COMO TE SIENTES



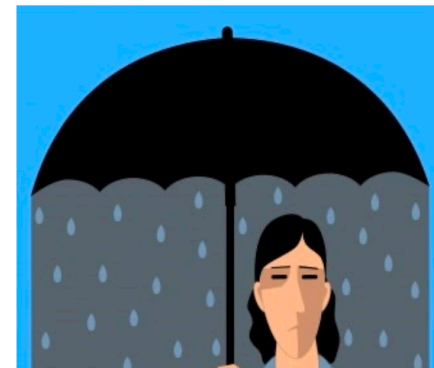
Me siento

Confundido



Me siento

Encerrado



Me siento

Pesimista



ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DEL TRAUMA
PSICOLÓGICO

TOMA TRES CARTAS QUE SE RELACIONEN CON LAS CARTAS ANTERIORES



Me siento

Confundido



Me siento

Encerrado



Me siento

Pesimista



EJEMPLO DE UN PROCRASTINADOR

